

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القرى  
كلية التربية بحكة المكره  
الدراسات العليا

نموذج رقم ( ٨ )

اجازه اطروحه علميه في صيغتها النهائيه

بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعسى) : احمد محمد مرزوق حسين .  
القسم : علم النفس .  
الدرجة العلميه : ماجستير .  
التخصص : ارشاد نفسى .  
عنوان الاطروحه : التحصيل الدراسى وعلاقته بالتوافق المنزلى والاجتماعى  
والانفعالى لطلاب المستوى الاول بجامعة ام القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه  
أجمعين . . . وبعد .

فبناء على توصيه اللجنة المكونه لمناقشة الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت  
مناقشتها بتاريخ ١٨ / ٣ / ١٤٠٦ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات  
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصى باجازة الاطروحه في صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلب  
تكميلى للدرجة العلميه المذكوره اعلاه . والله الموفق . . .

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

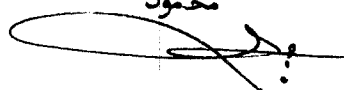
مناقش من القسم

المشرف

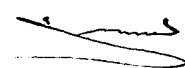
د . عبد الهادى الحسينى  
محمود

د . فاروق سيد عبد السلام

د . عبد الله عبد الغنى  
الصيرفى







يعتمد

رئيس قسم علم النفس

د . عبد الله عبد الغنى الصيرفى

يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحه عنوان الاطروحه في كل نسخه .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا  
فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ

صَدَقَ اللَّهُ

التحصيل الدراسي  
وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي  
لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القري

اعداد

احمد محمد مرزوق

اشراف

د . عبدالله عبدالغنى الصيرفي

(( بحث مقدم الى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القري ))  
كجزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس " تخصص ارشاد نفسي "

جامعة أم القري  
مكة المكرمة

شعبان ١٤٠٥ هـ .

( أ )

## شكر وتقدير

الحمد لله الذى اعانى على انجاز هذا البحث المتواضع ، الذى يعتبر ثمرة للعديد من الجهود المخلصة المتآزرة .

وأول هذه الجهود وأوفاهها قدرا وأعقبا أثرا هو جهد استاذى الفاضل الدكتور عبدالله عبدالغنى الصيرفى رئيس قسم علم النفس والمشرف على هذه الرسالة . فقد تفضل مشكورا بتبنى البحث والوقوف بجانب الباحث قوة دافعة يذلل الصعاب وينير الطريق ، مما جنب الباحث الكثير من المنزقات ، ولولا ارشاده المستمر وتشجيعه المتواصل ، ماكان لهذه الرسالة أن تخرج بهذه الصورة .

ولا يفوتنى أن أسجل شكرى وتقديرى لجهود استاذى الفاضل الدكتور عبدالله ناكر خوج الذى قدم لى كل عون علمى فيما درسته على يديه من مقررات دراسية خلال فترة اشرافه الاولى .

كما لا يفوتنى أيضا أن أشكر استاذى الفاضل الدكتور عبدالعاطى الصياد على جهوده الصادقة عند اعداد خطة البحث ، وكذلك استاذى الفاضليين الدكتور فرج عبدالقادر طه والدكتور فتحى مصطفى الزيات على ملاحظتهما القيمة وتوجيهاتهما المفيدة على خطة البحث . وأشكر كلا من اساتذتى الاجلاء الدكتور فاروق عبدالسلام والدكتور محمد جميل منصور والاستان يوسف محمود لما وجدته من تشجيع وخاصة فيما يتعلق بامدادى ببعض المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة . ولا يفوتنى كذلك أن أشكر اخوانى وزملائى بعمادة القبول والتسجيل على ما وجدته منهم جميعا من تشجيع وتعاون وعلى رأسهم سعادة العميد الدكتور صالح محمد السيف ، كما أشكر الاخوة أفراد أسرة مركز الحاسب الآلى بالجامعة وعلى رأسهم سعادة الدكتور عبدالعزيز صقر الفامدى الذى سهل مهمة الباحث فى ادخال المعلومات واخراج النتائج المطلوبة والتي يرجع الفضل فى سرعة انجازها الى كل من الاخوين صابر عفارة وصلاح حمودى . كما أتوجه بالشكر

( ب )

الى الاخوة العاملين بمركز البحوث النفسية والتربوية وخاصة الدكتور محمد أنصار شامى لتسهيل مهمة الباحث فى الحصول على بعض الدراسات السابقة التى تتصل بموضوع الدراسة .

وفى النهاية أوجه شكرى وتقديرى لكل طالب ساهم فى الاجابة على الاختبار المستخدم فى هذه الدراسة . مع تمنياتى لهم بالتوفيق فى جميع المجالات .

والله من وراء القصد وهو الهادى الى سواء السبيل . ،،،

( ج )

{ { الاهـداء } }

- ... الى أبناءى الأعزاء : ( بلال ، ايمان ، أسامه ، محمد ) ،  
الذين من أجلهم نشأت رغبتي في دراسة علم النفس .
- ... والى اخوانى طلاب جامعة أم القـري ...  
الذين منهم ولهم تم اعداد هذه الرسالة .

\*

ملخص الرسالة

أولا : موضوع الدراسة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى " .

ثانيا : الهدف من الدراسة : تتناول هذه الدراسة بحث العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي ومجالات التوافق المختلفة .

ثالثا : فروض البحث :

- ١- توجد علاقة موجبة بين التوافق المنزلي والتحصيل الدراسي .
- ٢- توجد علاقة موجبة بين التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي .
- ٣- توجد علاقة موجبة بين التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي .
- ٤- توجد علاقة موجبة بين التوافق العام والتحصيل الدراسي .

رابعا : عينة الدراسة :

أ- الاستطلاعية : ٦٠ طالبا من نفس افراد المجتمع الاصلى ( طلاب المستوى الاول المتحقين بالجامعة عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ ) . ويمثلون مجموعتين متساويتين ومتجانستين في جميع الظروف تقريبا ماعدا التحصيل الدراسي حيث المجموعة الأولى تمثل المتفوقين تحصيليا والثانية تمثل المتخلفين تحصيليا .

ب- النهائية : ٢٦٠ طالبا من افراد المجتمع الاصلى بما في ذلك العينة الاستطلاعية .



خامسا : الادوات المستخدمة :

- المعدل التراكمي للطالب .
- اختبار التوافق الذي وضعه هيو.م. بل وعربه الدكتور محمد عثمان نجاتي بعد ان قام الباحث بتطويره .

سادسا : الاسلوب الاحصائي :

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الاتية :

- ١— التوزيع التكراري لوصف العينة .
- ٢— معامل الفا لتحديد معاملات ثبات مفردات الاختبار .
- ٣— معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقات بين المتغيرات .

سابعا : نتائج الدراسة :

١— تحقق الفرض الاول : والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي

موجبة وقيمتها ١٣٢ ر. و ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ ر. .

٢— عدم تحقق الفرض الثاني : لان العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق

الاجتماعي موجبة وقيمتها ٢٣ ر. ولكنها غير دالة احصائيا .

٣— تحقق الفرض الثالث : والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق

الانفعالي موجبة وقيمتها ١٣٢ ر. و ذات دلالة احصائية عند مستوى

٥ ر. .

٤— عدم تحقق الفرض الرابع ، والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق

العام موجبة وقيمتها ١١٩ ر. ولكنها غير دالة احصائيا .

...

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	— شكر وتقدير .....
ج	— الاهداء .....
د	— ملخص الرسالة .....
(١٦-١)	<u>الفصل الاول : مشكلة الدراسة</u>
١	— المقدمة ١٠٠ .....
٣	— مشكلة الدراسة ١٠١ .....
٧	— اهمية الدراسة .....
١٠	— تساؤلات البحث ١٠٢ .....
١١	— فروض الدراسة ١٠٣ .....
١٢	— تحديد المصطلحات والمفاهيم ١٠٤ .....
١٦	— حدود الدراسة وابعادها ١٠٥ .....
(٥٠-١٧)	<u>الفصل الثاني : الاطار النظرى والدراسات السابقة</u>
١٧	— تمهيد .....
	<u>أولاً : الاطار النظرى :</u>
١٨	أ — التعريفات المختلفة للتوافق ومجالته ومشكلاته .....
١٨	١ — التوافق والتكيف .....
١٩	٢ — تعريفات التوافق .....
١٩	• تعريفات تهتم بالتوافق الذاتى ( الداخلى )
٢١	• تعريفات تهتم بالتوافق الاجتماعى .....
٢٢	• تعريفات تهتم بالتوافق مع البيئة .....
٢٣	• تعريفات تهتم بفكرة التوازن .....
٢٥	• تعريفات تهتم بعامل السعادة .....
٢٥	• تعقيب عام على تعريفات التوافق .....

٢٨	٣- مجالات التوافق ومشكلاته .....
٢٩	. التوافق المنزلي واهم مشكلاته .....
٢٩	. التوافق الاجتماعي واهم مشكلاته .....
٣٠	. التوافق الانفعالي واهم مشكلاته .....
٣٠	ب- تعريف التحصيل الدراسي وما يتعلق به من مفاهيم...
٣٠	١- التحصيل والاستعداد .....
٣١	٢- التحصيل والتعليم والتعلم .....
٣٢	٣- علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق :
٣٣	. التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي .....
٣٤	. التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي .....
٣٥	. التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي .....
(٤٧-٣٦)	<u>ثانيا : الدراسات السابقة :</u> .....
٣٦	مقدمة .....
٣٧	اولا : دراسات سابقة حول التوافق في اطار قائمة المشكلات ..
٤١	ثانيا : دراسات سابقة حول التوافق والتحصيل الدراسي الجامعي :
٤٢	١- الدراسات التي استخدمت اختبار بل / نجاة... المستخدم في هذه الدراسة .....
٤٤	٢- الدراسات التي استخدمت اختبار كاليفورنيا .....
٤٥	٣- الدراسات التي استخدمت اختبار كاتل وايزنك .....
٤٦	٤- الدراسات التي اظهرت نتائج مختلفة .....
٤٨	ثالثا : الدراسات السابقة والدراسات الحالية .....
(٨٠-٥١)	<u>الفصل الثالث : اجراءات الدراسة</u>
٥١	اولا : الدراسة الاستطلاعية : .....
٥١	١- اهداف الدراسة الاستطلاعية .....

الموضوع	الصفحة
٢- نتائج الدراسة الاستطلاعية .....	٥٢
التأكد من صلاحية الاختبار .....	٥٢
تحديد المفردات التي لم تحقق معاملات الثبات المطلوبة.	٥٥
تطوير الاختبار وتحديده في صورته النهائية .....	٥٨
<u>ثانيا : عينة الدراسة :</u> .....	(٦٢-٦٨)
١- أسلوب الاختيار .....	٦٢
٢- حجم العينة .....	٦٤
٣- وصف العينة .....	٦٥
<u>ثالثا : الاختبار المستخدم :</u> .....	(٦٩-٧٣)
١- مبررات استخدامه .....	٦٩
٢- وصف الاختبار .....	٧٠
٣- كفاءة الاختبار .....	٧٣
<u>رابعا : الاسلوب الاحصائي المستخدم :</u> .....	(٧٤-٧٨)
١- التوزيع التكرارى .....	٧٤
٢- معاملات ألفا والاتساق الداخلى للاختبار .....	٧٥
٣- معامل ارتباط بيرسون .....	٧٨
<u>خامسا : أهم خطوات ومراحل التطبيق</u> .....	٧٩
<u>الفصل الرابع : نتائج الدراسة</u>	
التحصيل الدراسى ومجالات التوافق .....	٨١
تمهيد .....	٨٢
التحصيل الدراسى وعلاقته بمجالات التوافق : .....	٨٢
<u>اولا :</u> التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى .....	٨٣
<u>ثانيا :</u> التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى .....	٨٧

(ط)

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٩٠	ثالثا : التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى .....
٩٣	رابعا : التحصيل الدراسى والتوافق العام .....
<u>الفصل الخامس: المقترحات والتوصيات</u>	
١٠٠-٩٥	- التوصيات والمقترحات .....
١٠١	- بحوث مقترحة .....
١٠٢	- خاتمة .....
١٠٣	- المصادر والمراجع .....
١١٨	- الملاحق .....

.....

## فهرس الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٨	نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) بكل مستوى دراسى الى مجموع الطلاب بكليات الجامعة خلال ثلاث فصول دراسية متتالية .....	١
٥٢	معاملات الثبات لمجالات التوافق المختلفة .....	٢
٥٣	معاملات الارتباط بين كل جانب من جوانب مقياس التوافق والمقياس ككل .....	٣
٥٤	يوضح معاملات الصدق لاختبار التوافق كما وردت فى كراسة تعليمات الاختبار .....	٤
٥٥	الاسئلة التى تم حذفها من مقياس التوافق المنزلى ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق المنزلى ومجموع المقياس ككل .	٥
٥٦	الاسئلة التى تم حذفها من مقياس التوافق الاجتماعى ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الاجتماعى ومجموع المقياس ككل .....	٦
٥٧	الاسئلة التى تم حذفها من مقياس التوافق الانفعالى ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الانفعالى ومجموع المقياس ككل .....	٧
٥٩	المفردات التى تم تعديلها لتطوير الاختبار .....	٨
٦٤	عدد افراد المجتمع الاصلى والنسبة المئوية للعينة على مستوى الكليات .....	٩

( ك )

تابع فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦٥	توزيع افراد العينة حسب العمر الزمني .....	١٠
٦٦	عدد افراد عينة الدراسة بالنسبة الى الكليات المختلفة ..	١١
	المعايير المؤقتة لطلاب الجامعات كما وردت في كراسة	١٢
٧٢	تعليمات اختبار (بل) .....	
	معاملات الثبات لمقاييس اختبار التوافق في دراسة بل	١٣
٧٣	ومقارنتها بمثيلاتها في الدراسة الحالية .....	

...

## (( الفصل الاول ))

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- اهمية الدراسة .
- تساؤلات البحث .
- فروض الدراسة .
- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
- حدود الدراسة وابعادها .

...



## - المقدمة :

لقد كان اهتمام المدرسة من قبل منصبا على الجانب العقلي والمعرفي بصفة أساسية ، ومع تطور دور المدرسة حديثا أصبحت التربية تهتم بجوانب شخصية الطالب ككل . فقد أصبحت أهداف المدرسة العصرية تتركز فـي " عمليتين أساسيتين متكاملتين هما :

- عملية التعليم ، أي اكساب النشء القدرة على الكتابة والقراءة واحاطته بالمعارف العامة والمتخصصة وبكيفية البحث العلمي ومناهجه وطرق التفكير الموضوعي المنظم .

- عملية التربية ، أي تربية النشء جسديا وعقليا واجتماعيا " .

( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٧٧م : ٦٠ ) .

ولقد حدث هذا التطور في أهداف العملية التربوية نتيجة جهـود العديد من الباحثين التربويين النفسيين ، ومازالت هذه البحوث مستمرة ، استمرار الحاجة الى العملية التربوية وتطورها .

وحيث أن التحصيل الدراسي هو أحد المخرجات الأساسية للعملية التربوية ، فقد اهتمت البحوث والدراسات بدراسة العوامل المرتبطة به والمؤثرة فيه ، سواء العوامل العقلية ، أو العوامل النفسية والاجتماعية . ومن أهم العوامل النفسية التي أثبتت الدراسات علاقتها بالتحصيل الدراسي التوافق بأبعاده المختلفة .

وحيث أن الشباب بصفة عامة ، والشباب الجامعي بصفة خاصة ، يشكل أهم مصادر الطاقة الانسانية في المجتمعات ، وحيث ان التحصيل الدراسي من أهم اهداف العملية التربوية ، فان دراسة التحصيل وعلاقته بالتوافق بأبعاده المختلفة قد نال اهتمام الكثير من الباحثين على المستوى العالمي والعربي ، وهذه الدراسة تتناول هذا الموضوع في البيئة السعودية .

وللتعرف على مستوى التحصيل الدراسي للعيينة المتضمنة في هذه الدراسة،  
فان الباحث اعتمد على المعدل التراكمي الذي حصل عليه الطالب خلال فترة  
دراسه الجامعية عند تطبيق هذه الدراسة .

وبدراسة المعدلات التراكمية للطلاب نلاحظ وجود تفاوت كبير بينهم فـ في  
هذه المعدلات ، ويمكن أن يعزى ذلك الى مجموعة من العوامل ولعل من  
أهمها بعض العوامل النفسية والتي من بينها التوافق بأبعاده المختلفة وهي  
التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي .

وتؤكد الدراسات السابقة أن توافق الطالب منزليا واجتماعيا وانفعاليا يؤثر  
على مستوى أدائه الدراسي . وما لاشك فيه أن المؤسسة التعليمية الناجحة  
هي التي تحقق بقدر ما أعلى مستوى من مستويات التحصيل الدراسي لطلابها .  
والمجتمع المتوازن هو الذي يحقق التوافق بأبعاده المختلفة لافراده بمختلف  
فئاتهم .

فالتوافق يحقق للفرد التمتع بحياة خالية من الاضطرابات ، مليئة بالتحسن ،  
ما يجعل الفرد راضيا عن نفسه وعن مجتمعه ، ويسلك سلوكا مقبولا يدل على الاتزان  
في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف .

واذا كان التوافق يلعب دوره في التأثير على مستوى أداء الفرد بصفة عامة ،  
فهو أكثر تأثيرا على مستوى أداء الطالب الجامعي بصفة خاصة وذلك لطبيعة  
فترة النمو النفسي التي يعربها الطالب الجامعي والتي تتمثل في مرحلة المراهقة  
المتأخرة ومالها من متطلبات وما يصاحبها من مشكلات .

ولهذا فان هذه الدراسة تركز على بحث طبيعة العلاقة الموجودة بين  
التوافق بأبعاده الثلاثة ( المنزلي والاجتماعي والانفعالي ) . والتحصيل الدراسي  
لعينة مشلة لطلاب جامعة أم القرى الذين التحقوا بأقساها المختلفة خلال العام

مشكلة الدراسة :

لقد زاد اهتمام البحوث النفسية والتربوية الحديثة بدراسة أثر العوامل النفسية والشخصية والاجتماعية على التحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المختلفة ، وذلك بعد ان كان الاهتمام من قبل منصبا على الجوانب العقلية وحدها .

ولقد جاء هذا التحول في الاهتمام بعدما اصبح هناك شبهة اجماع في الأطر النظرية للمشتغلين في مجال علم النفس على اهمية الجوانب النفسية وتأثيرها على مستوى أداء الفرد . فقد اصبح هناك اتجاه قوى في نتائج البحوث يشير الى ان بعض السمات الانفعالية مثل الاتزان الانفعالي وانخفاض مستوى القلق يرتبط ايجابيا بالتحصيل الاكاديمي .

( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ : ١٢٩ ) .

ولقد تعددت الدراسات النظرية التي تؤكد وجود العلاقة الايجابية بين التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي ، ونذكر منها على سبيل المثال مايقوله " ماليك ، Maluc " في هذا الشأن : " ان سوء توافق التلميذ يضعه في موقف لا يحسد عليه ، فهو مشتت الجهد ، يقاوم مايلح عليه من متطلبات اجتماعية ، سواء بالنسبة للمدرسين او بالنسبة لزملائه في المدرسة ، وما يعانیه في الداخل من مشاعر حبيسة وتوترات داخلية " .

( Maluc, AN, 1969, p. 611. )

ويقول سيد خير الله : " لقد اثبتت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت لدراسة الخصائص النفسية للتلاميذ المتقدمين دراسيا تميزهم في مستوى كفايتهم الذاتية وتوافقهم الاجتماعي وتوافر مشاعر الاحساس بالا من النفسي والاجتماعي

كما كشفت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت للمتأخرين دراسيا تميزهم بدرجات اقل في بعض الخصائص النفسية كنقص توافقهم وشعورهم بالحرمان ونقص الثقة بالنفس " . ( خير الله ، سيد ، ١٩٨٠ : ٧٣ ) .

ويشير تيرمان واولدن Terman & Olden الى أن " التكيف الشخصي والاجتماعي له تاثير قوى على تحصيل التلميذ دراسيا وان الذين يتمتعون بصحة نفسية " احسن " اكثر تحصيليا من الاخرين الذين يتمتعون بصحة نفسية " حسنة " . ( المرجع السابق ص ٨٦ ) .

وتفيد بعض الدراسات ان الذكاء لم يعد وحده العامل الحاسم في تحقيق مستوى تحصيلي مرتفع ، ومن الامثلة على ذلك ما أكدته دراسة هازل وايت ، جون موا Hazel white & John Mouw من أن " التحصيل يرجع أساسا الى عاملين هما : الذكاء والقراءة ، وان عامل القراءة اكثر تاثيرا على التحصيل من عامل الذكاء " . ( ERIC, No. 14538 ) .

والحقيقة ان التحصيل الدراسي عملية معقدة ، يتأثر بعوامل متعددة ، بحيث يصعب الفصل بينها ، كما يصعب تأكيد اهمية عامل واحد دون اعتبار للعوامل الاخرى ، اى ان التحصيل الدراسي يتأثر بمجموعة من العوامل كما يتأثر بمدى التفاعل بينها .

ويشير عبدالرحمن عيسوى الى ان اهم العوامل المؤثرة على الموقف التحصيلي هي : " مستوى الذكاء - ماسبق ان حصله التلميذ من معلومات - الميول نحو العلم ومدى الاهتمام - الدافع والرغبة - القدرة على التفكير - الحالة النفسية والمزاجية - الظروف المادية المحيطة - ما يوجد في الموقف من علاقات اجتماعية " . ( عيسوى ، عبدالرحمن ، ١٩٨٠ : ٣٨ ) .

ويتضح من ذلك ان التحصيل يتوقف على مجموعة من العوامل المتداخلة وهي في اجمالها عوامل نفسية واجتماعية وشخصية وتربوية وصحية .

ولما كان من الصعب على دراسة واحدة ان تتناول هذه العوامل مجتمعة فقد تعددت الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي في علاقته بعامل أو أكثر من هذه العوامل المختلفة . وتهتم الدراسات الحديثة بالعوامل النفسية وأثرها على التحصيل الدراسي خاصة بعد أن اتضح أن العوامل العقلية لم تعد ذات التأثير الوحيد في ذلك المجال .

ومن العوامل النفسية التي استحوذت على اهتمام الباحثين عامل التوافق بإبعاده المختلفة .

وبما ان هناك العديد من الدراسات التي تؤكد وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي ونذكر منها على سبيل المثال :  
( عبدالغفار ، رأفت ، ١٩٦٧ : ٤٩ ) ، ( حسين ، محمد على : ١٦ )  
( الزياى ، محمود ، ١٩٦٥ ) ، ( الغريب ، رمزية ، ١٩٥٩ : ١٥ )  
( خوج ، عبدالله ، ١٤٠٣ ، ٨ ) ، ( الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ ، ٣٣٠ )  
( خيرالله ، سيد ، ١٩٨١ ، ٨٢ ) ، ( وادى ، فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٥ ، ٤٤ ) .

وكما ان التوافق الحسن يؤدي الى مستوى تحصيل مرتفع ، فان سوء التوافق يؤدي الى نتيجة معاكسة . وهذا ما يشير اليه بياجيه في قوله : " ان التركيز حول الذات ، وهو من اهم مظاهر سوء التوافق ، يقف عقبة في سبيل التفكير المنطقي ، وهذا التفكير المنطقي له أثره على التحصيل الدراسي " .  
( جان ، بياجيه ، ١٩٥٤ : ١٣٤٠ ) .

وتفيد الدراسات التي اجريت حول العلاقة بين التحصيل الدراسي الجامعي والتوافق ، ان طلاب الفرق الدراسية الاولى اقل توافقا من طلاب الفرق الدراسية النهائية .

— فقد اكدت دراسة محمود الزيادي ( ١٩٦٤ ، ) التي اجريت على عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس بالقاهرة ان طلاب الفرقين الاولى والثانية اقل توافقا من طلاب الفرقين الثالثة والرابعة .

— كما تؤكد دراسة منيرة حلمي ( ١٩٦٦ ) التي اجريت على طالبات جامعة الكويت وجود فرق في التوافق بين طالبات السنة الاولى والثالثة لصالح طالبات السن الثالثة .

— وتؤكد دراسة شوبرت ( ١٩٧٤ ) ان الطلاب الذين اكملوا عام دراسي كامل في الجامعة يكونون اكثر توافقا من الطلاب الجدد .

لهذا يتجه الباحث الى دراسة مشكلة التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لعينة من طلاب الجامعة تعث طـلاب المستوى الاول وهم الذين التحقوا بالدراسة خلال عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ لتحديد العلاقة بين المتغيرين وهما :

أ — التحصيل الدراسي .

ب — التوافق ( المنزلي — الاجتماعي — الانفعالي — العام ) .

...

## أهمية الدراسة :

لقد ظل الاهتمام مركزا لفترات طويلة على دراسة التحصيل الدراسي للطالب وعلاقته بالجوانب العقلية ، وذلك عن اعتقاد قوى بتأثير هذه الجوانب على التحصيل الدراسي للطالب ، وأن تأثيرها يفوق تأثير غيرها من العوامل غير العقلية . ولكن الاتجاه الحديث هو التركيز على العوامل النفسية وأثرها على أداء الفرد بصفة عامة ، وعلى مستوى أداء الطالب بصفة خاصة . فالطالب الأكثر توافقا مع نفسه وأسرته ومجتمعه قد يكون أكثر قدرة على العطاء والأداء .

والدراسة الحالية تركز على بحث العلاقة بين بعض الجوانب النفسية للطالب ( متعلقة في التوافق بأبعاده الثلاث ) وتحصيله الدراسي الجامعي ، مع التركيز على عينة ممثلة لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى .

ولقد كان اهتمام هذه الدراسة بطلاب المستوى الاول بصفة خاصة ، لانهم يمثلون شريحة الطلاب الذين يعيشون مرحلة الشباب ، او مرحلة ما قبل الرشد ، وهم أكثر معاناة لمشاكل التوافق من طلاب المستويات الاعلى لانهم في مرحلة العمر من ١٨ الى ٢٢ سنة وهي التي يطلق عليها علماء نفس النمو مرحلة المراهقة المتأخرة . كما أن اهتمام هذه الدراسة بطلاب المستوى الاول يعزى الى ما أكدته الاحصائيات الخاصة بالمعدلات الدراسية من أن اغلب الطلاب الذين يعانون من مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي هم من طلاب المستوى الأول .

وتتضح أهمية هذه المشكلة بمقارنة نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) من طلاب المستوى الاول الى مجموع طلاب هذا المستوى مع نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) بالمستويات الدراسية الاعلى ( الثاني والثالث والرابع ) الى مجموع طلاب كل مستوى ، وذلك خلال ثلاث فصول دراسية متتالية هي الاول والثاني لعام ١٣٩٩/٩٨ هـ والاول لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ وذلك ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (١)

يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) بكل مستوى دراسي الى مجموع طلاب المستوى بكلية الجامعة خلال ثلاث فصول متتالية

التربية			الشريعة			الكلية والفصل المستوى الدراسي
الاول ١٤٠٠/٩٩	الثاني ٩٩/٩٨	الاول ٩٩/٩٨	الاول ١٤٠٠/٩٩	الثاني ٩٩/٩٨	الاول ٩٩/٩٨	
% ٥٦	% ٥٣	% ٤٤	% ٥٦	% ٥٥	% ٣٩	الاول
% ٢٧	% ٢٤	% ٢٨	% ٢٥	% ٢٦	% ٢٩	الثاني
% ١٤	% ١٥	% ٢٢	% ٢٤	% ١١	% ١١	الثالث
% ١٥	% ١٨	% ١٥	% ٥	% ٥	% ٣	الرابع

( التفاصيل بالملاحق ١٨، ١٩، ٢٠ )

ويتضح من هذا الجدول أن نسبة الحاصلين على معدلات متدنية ( اقل من ٢ ) مرتفعة بالنسبة لطلاب المستوى الاول وتصل الى ٥٦ % من مجموع طلاب المستوى المذكور ، وهذه النسبة تقل كلما اتجهنا لمستويات أعلى حتى تصل أدناها بالنسبة لطلاب المستوى الرابع .

ومن هذا يتضح أن تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بصفة عامة ولطلاب المستوى الاول بصفة خاصة اصبح ظاهرة تستوجب الدراسة والبحث لمعرفة أسبابها ووضع الحلول لها .

ومما لاشك فيه ان العوامل التي تفسر التحصيل الدراسي كثيرة منها العوامل العقلية وغير العقلية ( الشخصية والاجتماعية ) .

ويهتم هذا البحث بدراسة التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الاول في علاقته بالتوافق بابعاده الثلاث ( المنزلي والاجتماعي والانفعالي ) .



وهذه الدراسة لها أهمية مزدوجة - سواء من الناحية النظرية أو العملية :

### أ - الأهمية النظرية للدراسة :

أكدت الدراسات والبحوث وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق بأبعاده المختلفة ، فالطالب الأكثر توافقاً مع نفسه ومع منزله ومع أصدقائه وزملائه يكون أقدر على الانجاز والتحصيل . ولقد أجريت دراسات عربية وأجنبية أكدت صحة هذا القول ، ولكن لم نعر على دراسة حول هذا الموضوع في البيئة السعودية مما يجعل اجراء مثل هذه الدراسة على عينة من طلاب جامعة أم القرى له فائده النظرية حتى يمكن التعرف على انطباق ما أثبتته الدراسات على البيئة السعودية .

### ب - الأهمية العملية :

١ - تفيد نتائج هذه الدراسة المسئولين عن التعليم بصفة عامة ، وتفيد المسئولين عن التعليم في جامعة أم القرى بصفة خاصة ، لانها تقدم تصوراً ووصفا لطبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي للطلاب والتوافق بأبعاده الثلاث مما يساهم في وضع خطط للإرشاد الأكاديمي والتربوي لا تغفل الجوانب النفسية من الحساب .

٢ - تفتح المجال لدراسات أخرى تكمل جوانب القصور فيها مثل تطبيقها على مستويات دراسية أخرى ، أو على إحدى الجامعات الأخرى بالمملكة أو على الطالبات .

...

تساؤلات البحث :

تستهدف هذه الدراسة تحديد العلاقة بين متغيرين هما :

- أ - التحصيل الدراسي الجامعي لعينة من طلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى والذين التحقوا بالدراسة خلال العام الدراسي ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ.
- ب - التوافق المنزلي، والاجتماعي، والانفعالي، والعام بصفته محصلة لمجالات التوافق الثلاثة .

واهم التساؤلات التي تثيرها هذه الدراسة هي :

- ١ - ما طبيعة العلاقة بين التوافق المنزلي والتحصيل الدراسي ؟
- ٢ - ما طبيعة العلاقة بين التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي ؟
- ٣ - ما طبيعة العلاقة بين التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي ؟
- ٤ - ما طبيعة العلاقة بين التوافق العام والتحصيل الدراسي ؟

فرضيات الدراسة :

ويضع الباحث في مواجهة هذه التساؤلات الفروض الآتية :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق المنزلي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الاجتماعي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .
- ٣ - توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الانفعالي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .
- ٤ - توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق العام ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .

ويحاول الباحث الاجابة على هذه التساؤلات خلال اختبار صحة الفروض السابقة وعلى ضوءها يتم اقتراح الحلول والتوصيات لمشكلات سوء التوافق التي يواجهها الطلاب والتي تكون من أسباب تدني مستوى تحصيلهم الجامعي مع ملاحظة أن جميع الفرضيات السابقة سوف تختبر عند مستوى دلالة ٥.٠ ر. .

...



تحديد المفاهيم والمصطلحات :

ورد في هذه الدراسة عدد من المفاهيم والمصطلحات ، وسوف يقوم الباحث بتعريفها وتحديد ها حسب ما يتفق مع هذه الدراسة ، وأهم هذه المصطلحات والمفاهيم هي :

اولا : التحصيل الدراسي : Achievement

يشير مصطلح Achievement الى عدد من المعاني المتداخلة منها انجاز ، اتمام ، تحقيق ، تحصيل دراسي ( الياس ، انطون الياس ، ١٩٨٣ : ٢٥ ) . ويعرف مكيلاند الانجاز بأنه : " الاداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق او هو ببساطة الرغبة في النجاح " ( ابوخطب ، فؤاد ، ١٩٧٧ : ٢٤٥ )

ويفرق البعض بين مفهوم التحصيل الدراسي ومفهوم الاستعداد فالتحصيل هو اكتساب الفرد لبعض المعارف والمهارات عن طريق التدريب . اما الاستعداد فهو مجموعة من الخصائص تدل على قدرة الفرد لان يكتسب بالتدريب بعض المعارف والمهارات او مجموعة من الاستجابات تكون نوعية عادة او تخصصية ، اي ان الاستعداد هو امكانية القدرة على التعلم ( مليكة ، لويس كامل ، ١٩٨٠ : ٢٤٨ ) .

ويتفق أحمد زكي صالح مع مليكة في وجود هذا الفرق بين التحصيل الدراسي والاستعداد حيث أوضحت الدراسات ان نجاح الطالب في التحصيل الدراسي ليس دليلا كاملا على قدراته ( صالح ، احمد زكي ، ١٩٧٢ : ٧٤٤ ) .

ويرى حامد عبدالقادر ، " أن التحصيل بمعناه العام هو اكتساب المعرفة والمهارة " ( عبدالقادر ، حامد ، ١٩٥٧ : ٣٦٨ ) .

ومن هذا التعريف يتضح للباحث ان للتحصيل جانبين :

الاول : جانب علمي يتصل بالمواد العلمية المختلفة .

الثاني : جانب علمي يتصل بأنواع النشاط المختلفة .

ووسيلة التحصيل بمعناه العام هي الاتصال بالبيئة الخارجية ، طبيعية كانت أو اجتماعية . واذ تم هذا الاتصال بطريق مباشر عن طريق اجراء التجارب وبذل الجهود الخاصة فاننا نكون بصدد عملية " تعلم " .  
وإذا تم الاتصال بالبيئة الخارجية بطريق غير مباشر وذلك بواسطة تلقي العلوم والمعارف واكتساب المهارات من معلم أو مرب أو خبير فاننا نكون بصدد عملية " تعليم " أي أن التعلم وسيلة ذاتية والتعليم وسيلة خاصة . والتعليم والتعليم وسيلتان للتحصيل بمعناه العام .

أما التحصيل بمعناه الخاص فهو : " اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة وهو بهذا المعنى يساوي التعلم الذي يتم نتيجة للتعليم المدرسي " (المرجع السابق ص ٣٦٩) .

وفي هذه الدراسة يستخدم مفهوم التحصيل الدراسي على أنه مستوى أداء الطالب وبالتحديد مستوى أدائه في دراسته الجامعية الاولى متشكلا في المعدل التراكمي للطالب الذي أمضى أكثر من فصل دراسي رئيسي عند تطبيق هذه الدراسة .

### ثانيا : مفهوم التوافق بصورة عامة :

تعدد الباحثون في موضوع التوافق ، ومع تعددهم كثرت تعريفات التوافق ، على ما بينها من تشابه كبير ، وفيما يلي عرض موجز لأهم التعريفات العربية والأجنبية تمهيدا للوصول الى التعريف الذي يتفق مع هذه الدراسة .

يعرف يوسف مراد التوافق بأنه :

" تغيير فى سلوك الفرد كى ينسجم مع غيره من الافراد خاصة  
باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ، ولكن عندما يواجه  
الفرد مشكلة خلقية او يعانى صراعا نفسيا يقتضى معالجتها عليه  
أن يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التى يعيش فيها " .

( مراد ، يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣ ) .

ويعرف محمود الزياى التوافق بأنه :

" القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مشرة وممتعة تتسم بقدرة  
الفرد على الحب والعطاء وقدرته على العمل المنتج الفعال الذى يجعل من الفرد  
شخصا نافعا فى محيطه الاجتماعى " . ( الزياى ، محمود ، ١٩٦٩ ، ٢٠٣ ) .

ويعرف حامد زهران التوافق بأنه :

" عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية  
بالتغيير أو التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته " .  
( زهران ، حامد ، ١٩٨٢ ، ٢٩٤ ) .

ويعرف سيد خير الله التوافق الشخصى والاجتماعى بأنه :

" القدرة لدى الفرد على التوفيق بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن  
الاستدلال عليها من خلال مجموعة من الاستجابات التى تدل على الشعور بالامن  
الشخصى والاجتماعى " . ( خير الله ، سيد ، ١٩٨١ : ٩٨ ) .

وقد ذكر ولسن ( ١٩٦٢ ) عدة تعريفات للتوافق أهمها :

" التوافق هو الخلو النسبى من الانفعالات السلبية والخوف والقلق والاحساس  
بالذنب والشعور بالاكتمال الشخصى والسعادة العامة " . ( عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ١٤ ) .

ويؤى ايزنك Eysenck أن التوافق التام حالة تكون فيها حاجات

الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى متشعبة تماما " . ( الزيات ، ١٩٨٠ ،

وفي هذه الدراسة يعرف التوافق بأنه :

"وصول الفرد الى حالة يواجه فيها أقل عدد من المشكلات مع نفسه وأسرته ومجتمعه".

وفي هذا التعريف ثلاث مجالات للتوافق هي : التوافق المنزلي ، والتوافق الاجتماعي ، والتوافق الانفعالي ، ثم التوافق العام وهو محصلة الجوانب الثلاثة . وتقاس هذه الجوانب الثلاثة باستخدام اختبار التوافق لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات الذي وضعه هيو بل وقام بترجمته محمد عثمان نجاتي . وفيما يلي تعريف لمفهوم كل جانب من جوانب التوافق حسب ما يتفق مع هذه الدراسة :

أ - التوافق المنزلي : Home Adjustment:

ويتضمن هذا البعد من التوافق في ضوء الاختبار المستخدم في هذه الدراسة علاقة الفرد بوالديه ، متضمنة في المشاعر المشتركة ، كما يتضمن العلاقة مع الاخوة ، واتجاه الفرد نحو نظام الأسرة ، وقدرته على تحمل المسئولية فيها .

ب - التوافق الاجتماعي : Social Adjustment

ويشير هذا البعد الى المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعي والقدرة على عقد علاقات اجتماعية ترضى وتتسم بالتعاون والتسامح والايثار ، فلا يشوبها العدوان أو الارتياب أو التكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين .

ج - التوافق الانفعالي : Emotional Adjustment

وهو أن يكون الشخص راضيا عن نفسه غير كاره لها ، أو نافر منها أو غير واثق فيها ، كما تتسم حياته النفسية بالخلو من لتوترات والصراعات النفسية التي تقتصر بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرتاء للذات .

Total Score

د - التوافق العام :

وهو محصلة الجوانب الثلاثة السابقة ، ويقاس في هذه الدراسة

من خلال مجموع درجات المقاييس الثلاثة المكونة للاختبار .

- الجامعة :

يقصد الباحث بهذا الاصطلاح " جامعة أم القرى " الكائنة في مكة المكرمة

حتى العزيفية .

- المعدل التراكمي :

هو حاصل قسمة مجموع النقاط المكتسبة في جميع المقررات الدراسية منذ

التحاق الطالب بالجامعة حتى تاريخ حساب المعدل على مجموع الساعات المعتمدة

لتلك المقررات . ( دليل الطالب - الطبعة الثانية ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ ص ٤٧ جامعة

أم القرى ، عمادة القبول والتسجيل . واللائحة الدراسية ص ٨ فقرة ٢٠ ) .

- حدود الدراسة :

وتجدر الإشارة في نهاية هذا الفصل التمهيدي الى أن هذه الدراسة

محدودة بالعينة وبالاطار الجغرافي الذي طبقت فيه وذلك حسب التوضيح التالي :

أ - عينة الدراسة تمثل طلاب جامعة أم القرى الذين التحقوا باقسامها خلال

عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

ب - والاطار الذي طبقت فيه الدراسة خاص بجامعة أم القرى بمكة المكرمة -

حتى العزيفية .

ج - الدراسة قاصرة على الطلاب المتفرغين كليا للدراسة بالمرحلة الجامعية الاولى

وفي ضوء هذه المعايير تتحدد مجالات الاستفادة من نتائجها .

...



## الفصل الثاني

### تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرضا موجزا لأهم المعلومات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة والتي قدمت على النحو التالي :

اولا : الاطار النظري : ويتناول هذا الجزء مايلي :

- أ - التعريفات المختلفة للتوافق ومجالاته ومشكلاته .
- ب - التعريفات المختلفة للتحصيل وأنواعه ، وطبيعة التحصيل في هذه الدراسة .
- ج - وصف العلاقة بين التحصيل الدراسي وكل من ابعاد التوافق التي تتناولها هذه الدراسة وهي التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي .

ثانيا : الدراسات السابقة : ويتناول هذا الجزء مايلي :

- أ - موجزا للدراسات السابقة التي تناولت التوافق في اطار المشكلات .
- ب - عرضا اكثر تفصيلا للدراسات السابقة التي تناولت التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق في المرحلة الجامعية .

## أولا : الاطار النظري

### أ- التعريفات المختلفة للتوافق ومجالاته ومشكلاته :

#### ١- التوافق والتكيف :

لقد كثر استخدام مصطلح تكيف Adaptation كما لو كان مرادفا لمصطلح توافق Adjustment على الرغم من وجود فرق بينهما . فالتكيف مصطلح يستخدمه علماء الأحياء ويشير الى كل تغير يحدث في بنية الكائن أو في وظائفه يجعله أقدر على الاحتفاظ بحياته وتخليد نوعه . ومن أمثلة هذا التكيف البيولوجي ، دفاع الجسم عن نفسه اذا اقتحمه جسم غريب ، وازدياد عدد الكريات الحمراء في دم سكان اعالي الجبال ، وقيام مناطق المخ بوظائف منطقة أخرى أصابها التلف . وهذا النوع من التكيف يحدث على غير علم من الفرد أو ارادته .

ووفقا لهذا المفهوم يمكن أن يوصف سلوك الانسان كردود افعال لعدد من المطالب والضغوط التي يواجهها من البيئة المحيطة به . ولقد استعار علم النفس المفهوم البيولوجي للتكيف ، والذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح موازنة Adaptation ، واستخدم في المجال النفس الاجتماعي تحت مصطلح توافق Adjustment ليشير الى أن الانسان كما يتلاءم ويتكيف مع البيئة الطبيعية فانه يستطيع أن يتوافق مع الظروف النفسية والاجتماعية .

ولما كان علم النفس ينصب على البناء السيكولوجي والاجتماعي للفرد أكثر مما ينصب على البناء الطبيعي والبيولوجي فان السلوك الانساني يفسر

على أنه عملية توافق مستمرة مع مطالب الحياة وضغوطها وهي مطالب نفسية أساسها اجتماعية نفسية تتضح في صورة علاقات متبادلة بين الفرد والآخرين .  
وتؤثر بدورها على التكوين السيكولوجي للفرد .

ولهذا فإن أغلب الباحثين لا يفرق بين مصطلح التوافق ومصطلح التكيف ،  
ويستخدمهما بنفس المعنى .

( مراد يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣ ، فهمي ، سمية ، ١٩٦٥ : ٣٧٨ ،  
فهمي ، مصطفى ، ١٩٦٧ : ٢٠ ، يونس ، انتصار ، ١٩٦٧ : ٢٩ ،  
راجح ، عزت ، ١٩٧٠ : ١٥ ) .

ويفرق كاتل بين التكيف والتوافق والتكامل ، حيث يرى أن التكيف يستخدم  
أساساً في معنى اجتماعي فهو لا يتناول الصراعات الداخلية ، حيث يشير  
إلى انسجام الفرد مع عالمه المحيط ، أما التوافق فيشير إلى حسن النظام  
الداخلي الذي يؤدي إلى التكيف وهو يعني التحرر من الضغوط والصراعات  
والكبت ، فالتوافق هو انسجام البناء الدينامي للفرد ، وهناك ميل إلى  
أن يرتبط التوافق بالتكيف ارتباطاً إيجابياً ، أما التكامل فيعني مدى تعاون  
وتآزر كل طاقات الفرد في سبيل هدف معين .  
( الزياي ، محمود ، ١٩٦٤ ) .

## ٢ - تعريفات التوافق :

تعدد الباحثون لموضوع التوافق ، وأدى ذلك إلى كثرة التعريفات وتشابهها  
إلى حد كبير ، ولذلك فسوف يتم عرضها حسب التصنيف التالي مع الاكتفاء  
بذكر بضع أمثلة فقط على كل قسم منها .

— تعريفات تهتم بالتوافق الذاتي ( الداخلي ) :

وتهتم هذه المجموعة بالتوافق الشخصي (الذاتي - الداخلي) ومن أبرز  
الأمثلة على ذلك ما ذكره مصطفى فهمي من أن التوافق هو: " القدرة على

تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته " . كما يؤكد على العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق ، لأن فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته ، كما أنها عامل أساس في تكيفه الشخصي والاجتماعي " ( فهمي ، مصطفى ، ١٩٦٠ : ١١ ، ١٤ ) .

ويتفق هذا التعريف مع مفهوم التوافق عند روجرز حيث يرتبط مفهوم التوافق عنده بنظريته في مفهوم الذات ، ولهذا فهو يرى أن الجزء الأكبر من التوافق يتحدد بالادراك الحسي الذي يكونه الشخص عن نفسه .

( عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ١٢ )

ويؤي كومبس ( ١٩٤٩ ) أن الشخص غير المتوافق مرادف للشخص المهترئ .

ولذلك فهو يصف الشخص المتوافق من زاوية مفهوم كفاءة التنظيم الشخصي ، أي أن الذات السوية تستطيع أن تتقبل في تنظيمها كل وجميع أوجه الحقيقة ، والشخص الذي لا يستطيع أن يتعامل مع احساساته ونفسه الحقيقية يشعر أنه مهترئ بهذه الاحساسات . فالشخص غير المتوافق يتميز باحساسات كثيرة مهترئة وعدم توافقه يحدث غالباً لمحاولات التعامل مع هذه التهديدات التي يشعر بها .

( المرجع السابق : ١٣ )

ويربط فرويد بين التوافق النفسي ومدى قيام الأنا بدور المدير المنفذ للشخصية ، والشخص الحسن التوافق هو الذي يسيطر فيه الأنا على كل من الهو والأنا الأعلى ويتحكم فيهما ويدير حركة التفاعل مع العالم الخارجي بطريقة تراعى مصلحة الشخصية بأسرها ومالها من حاجات . ( الطواب ، سيد ، ١٩٧٤ : ١٦ ) .

ويلاحظ على هذه التعريفات التي تربط مفهوم التوافق بالجانب الذاتي للفرد ، أنها تهتم بصفة أساسية بالجانب الانفعالي من جوانب التوافق المختلفة ولا يعنى ذلك أنها تستبعد جوانب التوافق الأخرى من حياة الفرد .

تعريفات تهتم بالتوافق الاجتماعي :

وتهتم هذه المجموعة بالتوافق الاجتماعي ، أى توافق الفرد مع غيره من الافراد المحيطين به ، ومن الأمثلة على هذه التعريفات تعريف يوسف مراد للتوافق بأنه :

" تغيير فى سلوك الفرد كى ينسجم مع غيره من الافراد خاصة فيما يتعلق باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ، ولكن عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية أو يعاني صراعا نفسيا يقتضى معالجتها أن يغير الفرد من عاداته ليوائم الجماعة التى يعيش فيها " .

( مراد، يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣ )

ومن التعريفات التى تربط التوافق بعلاقة الفرد بالآخرين ، تعريف الزياى للتوافق بأنه :

" القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين مشرة ومتممة تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل المنتج الفعال الذى يجعل من الفرد شخصا نافعا فى محيطه الاجتماعى " .

( الزياى ، محمود ، ١٩٦٩ : ٢٠٣ ) .

ويلاحظ أن التعريف الاخير يضيف الى العلاقات الاجتماعية المشمة عامل القدرة على العمل المنتج الفعال بحيث يكون الفرد نافعا ومفيدا ، كما أن العلاقات الاجتماعية فى هذا التعريف يسودها الحب والعطاء وليس الخضوع للالتزامات الاجتماعية .

ويعرف سيد خيرالله التوافق الشخصى والاجتماعى بأنه : " القدرة لدى الفرد على التوفيق بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن الاستدلال عليهما من خلال مجموعة من الاستجابات التى تدل على الشعور بالأمن الشخصى والاجتماعى " .

( خيرالله ، سيد ، ١٩٨١ : ٩٨ ) .

وهذا التعريف يؤكد على التكامل بين تحقيق رغبات الفرد ورغبات المجتمع .

تعريفات تهتم بالتوافق مع البيئة :

تهتم هذه المجموعة بالتوافق بين الفرد والبيئة ، اى التوافق الاجتماعى بالمفهوم العام الذى يتضمن كل ما يحيط بالفرد . ومن أمثلة هذا النوع من التعريفات تعريف التوافق بأنه :

" التفاعل المستمر بين الشخص وبيئته ، فلشخص حاجيات وللبيئة مطالب وكل منهما يفرض مطالبه على الاخر ، ويتسم التكيف احيانا عندما يروض الشخص ويتقبل الظروف التى لا يقوى على تغييرها ويتحقق التكيف احيانا اخرى عندما يعين الفرد امكانياته البناءة فيعدل الظروف البيئية التى تقف فى سبيل أهدافه . وفى أغلب الاحيان يكون التكيف حلا وسطا بين هذين الطرفين والصحة النفسية السوية تشمل القدرة على التكيف اى قدرة الشخص على التوفيق بين رغباته وأهدافه من جهة وبين الحقائق المادية والاجتماعية التى يعيش فيها من جهة أخرى " .

(فهى ، سمية ، ١٩٦٥ : ٣٧٨) .

وهذا التعريف يتفق مع تعريف عزت راجح للتوافق بأنه :

" تغيير فى سلوك الفرد يناسب ما يحدث فى البيئة من تغييرات ويكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة أو التحكم فيها أو ايجاد حل وسط بينه وبينها ، ومن صور التكيف أن يغير سلوكه بما يناسب الظروف والموافق الجديدة ، أو أن يقلع الفرد عن سلوك اعتاده وألفه الى سلوك آخر حين يتضح له أن السلوك الأول لا جدوى منه ، أو أن يغير الفرد بيئته نفسها والتكيف عملية مستمرة ، ويمكن القول أن كل سلوك يصدر عن الفرد ماهو الا نوع من التكيف " . (راجح ، عزت أحمد ، ١٩٧٠ : ١٥) .

ويتضح من هذين التعريفين الدور الايجابى للانسان فى احداث عملية

التوافق بينه وبين البيئة .

وتؤكد بعض التعريفات على عامل المرونة من أجل تحقيق التوافق بين الفرد والبيئة المحيطة به ، وذلك ما يتضح من تعريف التوافق بأنه :

\* عملية ديناميكية مستمرة يحاول بها الانسان عن طريق تغيير سلوكه أن يحقق التوافق بينه وبين نفسه ، وبينه وبين البيئة التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات وامكانيات للوصول الى حالة من الاستقرار النفسى والبدنى ، والتوافق السليم يقاس بمدى قدرة الفرد على مواجهة المشكلات وحلها او تحملها والحياة معها ، والفرد السوى هو الذى يتصف بالمرونة فى محاولاته لتحقيق ذلك التوافق بالقدرة على تغيير استجاباته وتنويعها بحيث تلائم المواقف البيئية المتغيرة وتحقق له الاشباع الذى يسعى اليه عن طريق سلوك توافقى يتناسب مع تلك المواقف المتغيرة \* .

( فراج ، عثمان لبيب ، ١٩٧٠ : ٢٢٣ ) .

#### تعريفات تهتم بفكرة التوازن :

وهذه المجموعة تتفق مع المجموعة السابقة فى تركيزها على البيئة ، ولكنها تهتم بفكرة التوازن ، وتكاد تجعل التوازن بين حاجات الانسان وورغياته مرادفا لمفهوم التوافق .

ومن هذه التعريفات تعريف حامد زهران للتوافق بأنه : \* عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير او التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته \* .

( زهران ، حامد ، ١٩٧٠ : ٣١ ) .

وكذلك تعريف حسام الدين محمود للتوافق بأنه : " العملية  
الدينامية المستمرة التي يضطلع بها الفرد ليفض صراعاته ويحقق إمكاناته  
ويستعيد الاتزان بينه وبين ذاته ، وفي نفس الوقت بينه وبين الوسط الذي  
يعيش فيه " . ( محمود ، حسام الدين ، ١٩٧٤ ) .

وتهتم بعض التعريفات بالتوازن في مجال الاشباع من أجل تحقيق  
التوافق ، لان اشباع دافع واحد وعاجل على حساب دوافع اخرى لا يحقق  
التوافق .

ومن هذه التعريفات ما ذكرته انتصار يونس في تعريفها للتوافق بأنه :  
" العملية والسلوك الذي يحاول به الفرد التغلب على الصعوبات والعوائق  
التي تقف حيا ل دوافع او حاجة ويعتمد التكيف على طريقة ودرجة اشباع  
الدوافع ، والتكيف السليم يكفل الاتزان والتوافق بين الفرد وبيئته ويحافظ  
على التوازن بين العمليات النفسية المختلفة " .  
( يونس ، انتصار ، ١٩٦٧ : ٢٩٢ ) .

وكذلك تعريف صلاح مخيمر للتوافق بأنه :  
" حالة قوامها علاقة متناغمة مع البيئة ، حيث يستطيع الفرد اشباع معظم  
حاجاته والاجابة بشكل مناسب على المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية المفروضة  
عليه " . ( مخيمر ، صلاح ، ١٩٧٨ : ١٥ ) .

ويرى الباحث ان الاشباع الكامل لدوافع الانسان حالة يصعب تحقيقها  
وذلك نظرا لتعدد مطالبه وتنوعها ، ولذلك يظل بصفة مستمرة في  
حاجة الى التعديل من سلوكه ليلقى عند مستوى التوافق الذي يحقق  
الاشباع والتوازن .



تعريفات تهتم بعامل السعادة :

وتهتم هذه المجموعة بعامل السعادة . وقد ورد لفظ السعادة فى تعريفات كثيرة للتوافق منها تعريف ولسن للتوافق بأنه : " الخلو النسبى من الانفعالات السلبية والخوف والقلق والاحساس بالذنب والشعور بالافتقار الشخصى والسعادة العامة " . ( عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ١٤ ) .

وكذلك تعريف عبدالرحمن عيسوى للتوافق بأنه : " التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الازمات النفسية العادية التى تطرأ على الانسان عادة مع الاحساس الايجابى بالسعادة والكفاية " . ( عيسوى ، عبدالرحمن ، ١٩٧٢ : ٢٣ )

ومما لا شك فيه ان السعادة غاية يسعى الانسان لتحقيقها ، وكلما كان الانسان اكثر توافقاً فى مجالات التوافق كلما كان أكثر سعادة .  
تعقيب عام على تعريفات التوافق :  
ويلاحظ على مجموعات التعريفات السابقة ان بعضها منها يهتم بالجانب الداخلى والذاتى للفرد ( مثل تعريف فهمى ، روجرز ، فرويد ) وبعضها ينظر للتوافق من منظار خارجى مثل تعريف ( مراد ، الزياى ، خير الله ) وبعضها يربط بين الجوانب الذاتية والخارجية فى التوافق مثل تعريف ( سميرة فهمى ، راجح ، فراج ) .  
والحقيقة أن الانسان كل لا يتجزأ وهو أحد عناصر البيئة الخارجية الذى يتفاعل معها ويؤثر فيها ويتأثر بها ولا نستطيع تجزئة توافق الفرد الى اجزاء ولكن نستطيع القول أن للتوافق مظهرين أحدهما داخلى والآخر خارجى .

— الداخلي : وهو عطية التلاؤم التي يدخل فيها التكوين الذاتى لشخصية الفرد وقدراته الخاصة طرفا مؤثرا فى تقبله او رفضه او معاشته لمختلف جوانب وظروف البيئة حوله .

— والخارجى : هو ما تتيحه البيئة الخارجية للفرد من معطيات نفسية تشبع حاجاته المختلفة فيسعى للحفاظ عليها او ينمها لانها ترضيه .

وفى ضوء هذا المفهوم ، قد يكون الفرد متلائما وليس راضيا ، أو راضيا وليس متلائما ، وفى كلتا الحالتين يكون التوافق ناقصا .

( الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ١٧ ) .

•••

كما يلاحظ على مجموعات التعريفات السابق ذكرها أن أغلبها لا يهتم بالتفرقة بين التوافق والتكيف حيث يتم استعمال أحد اللفظين مكان الآخر كما أنها جميعا تشير الى التوافق الجزئى ، مما يفيد أن التوافق الكامل حالة نظرية يصعب تحقيقها .

وأغلب التعريفات تشير الى أن التوافق عملية ديناميكية وأنها مستمرة وهو أمر طبيعى لان الحياة فى حركة مستمرة ، والمتغيرات فيها كثيرة ولكى يحافظ المرء على التوافق لابد من ديناميكية التفاعل مع عناصر البيئة المحيطة به .

وكل التعريفات تشير الى ان الانسان له دور فى تحقيق التوافق . وهذا ما يفرق بين مفهوم التوافق الذى يرتبط بالسلوك الانسانى الذى يعتمد على العقل والارادة وبين مفهوم التكيف البيولوجى الذى يرجع أصلا الى علم الأحياء .

وتتفق جميع التعريفات على أن التوافق هدفه في النهاية تخفيف  
حدة الصراع بين الانسان ونفسه ، أوبين الانسان والبيئة المحيطة به  
أى تحقيق أكبر قدر من السعادة للانسان .

...

٣- مجالات التوافق ومشكلاته :

للتوافق مجالات عديدة أهمها :

Home Adjustment	١ - التوافق المنزلي ( الاسرى ) .
Social Adjustment	٢ - التوافق الاجتماعى .
Emotional Adjustment	٣ - التوافق الانفعالى .
Health Adjustment	٤ - التوافق الصحى .
Religious Adjustment	٥ - التوافق الدينى .
Occupational Adjustment	٦ - التوافق المهنى .
School Adjustment	٧ - التوافق الدراسى .

ونظرا لان الدراسة الحالية تهتم بمجالات التوافق الثلاثة الاولى وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ، فسوف نكتفى بذكر تعريف موجز لمجالات التوافق الاخرى (الصحى ، الدينى ، المهنى ، الدراسى ) ثم نعرف مجالات التوافق الخاصة بالمنزلى والاجتماعى والانفعالى المرتبطة بمرحلة المراهقة المتأخرة ، وهى المرحلة التى تقابل التعليم الجامعى والتى تنطبق على عينة هذه الدراسة .

يتضمن التوافق الصحى مدى تقبل الفرد للأمراض المختلفة التى يتعرض لها ومدى تقبله للأساليب والتعليمات الصحية المختلفة .

والتوافق الدينى يتضمن مدى تقبل الفرد للتكليفات الدينية ومدى قيامه بأدائها على الوجه الاكمل ومدى قدرته على التمسك بهادى العقيدة وعدم التفريط فيها أمام المغريات المادية الأخرى .

والتوافق المهنى يتضمن " الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد لها علما وتدريبيا والدخول فيها ، والانجاز والكفاءة والانتاج والشعور بالرضا والنجاح "

( زهران ، حامد ، ١٩٨٢ : ٢٩ )

والتوافق الدراسي يتضمن العلاقة السوية بالزملاء والمدرسين كما يتضمن الاتجاه نحو المدرسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار .  
— التوافق المنزلي وأهم مشكلاته :

يتضمن التوافق المنزلي علاقة الفرد بوالديه وعلاقته باخوته واخواته ، واتجاهاته نحو نظام الاسرة وقدرته على تحمل المسئولية فيها .  
ويواجه الطلاب في هذه المرحلة من العمر بعض مشكلات التوافق المنزلي التي تنعكس على التحصيل الدراسي منها : كثرة الخلافات في اطار الاسرة ، رجعية الوالدين أو أحدهما ، الشعور بالبعد عن الوالدين في الميول ، عدم القدرة على مناقشة الموضوعات الشخصية مع الوالدين ، اللوم والتأنيب والعقاب بالضرب وغيره ، مناوأة الوالدين والرد عليهما ، الخوف من اخبار الوالدين عندما يقع خطأ من نوع معين ، عدم القدرة على اعتبار الوالدين كصديقين ، الشعور بأن الوالدين يتوقعان من الطالب أكثر من طاقاته ، تدخل الوالدين في اختيارات الاصدقاء ، عدم السماح للطالب بالخروج ليلاً أيام الدراسة ، زيادة الرقابة من جانب الاسرة ، معاملة الطالب كما لو كان طفلاً ، التفرقة بين الاخوة في المعاملة ، عدم التمتع بالحرية في الاسرة ، الشعور بالحرمان من اشياء كثيرة وكثرة المشاجرات بين الاخوة .

— التوافق الاجتماعي وأهم مشكلاته :

والتوافق الاجتماعي يتضمن القدرة على المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعي والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والايثار بحيث لا يشوبها العدوان او الارتياح او الاتكال او عدم الاكتراف لمشاعر الاخرين . ويواجه الطلاب في هذه المرحلة من العمر بعض مشاكل التوافق الاجتماعي مثل : الارتباك في المواقف الاجتماعية ، الخوف من ارتكاب الاخطاء الاجتماعية ، الخوف من مقابلة الناس ، عدم القدرة على الاتصال بالآخرين ، قلة الاصدقاء ، عدم القدرة على اقامة صداقات جديدة ، القلق بخصوص السلوك الاجتماعي ، عدم فهم الاخرين ،

الرغبة في ان يكون اكثر شعبية ، الرغبة في ان يصبح قائدا ، قلة اوجه النشاط الترويحى ، عدم معرفة اصول السلوك فى المسائل الاجتماعية ، الرغبة فى الارتباط بمجموعة خاصة ( شلة - بشكة ) .

التوافق الانفعالى واهم مشكلاته :

يشير التوافق الانفعالى الى رضى الفرد عن نفسه وعدم النفور منها مع الوثوق فيها وخلو حياته النفسية من التوترات والصراعات النفسية التى تقترب من بحشاعر الذنب والقلق والنقص والرتاء للذات . وفى هذه المرحلة من العمر يواجه الطلاب عددا من مشكلات التوافق الانفعالى مثل الشعور بتانيب الضمير ، القلق والتوتر ، الانقباض وعدم السعادة ، تقلب الحالة الانفعالية ، الشعور بالنقص والخجل والضميم والارتباك والاشم ، والاحساس بالفراغ والضياع ، الخوف من النقد والحساسية الانفعالية والاستفراق فى احلام اليقظة ..

( زهران ، حامد ، ١٩٧٧ : ٤٦٦ ) .

ب - تعريف التحصيل الدراسى وما يتعلق به من مفاهيم :

١- التحصيل والاستعداد :

يشير مصطلح التحصيل Achievement الى عدد من المعانى المتداخلة مثل انجاز ، اتمام ، تحقيق ، تحصيل دراسى . الخ . ويفرق البعض بين التحصيل والاستعداد ، على اساس ان التحصيل هو اكتساب

الفرد لبعض المعارف والمهارات عن طريق التدريب ، اما الاستعداد فهو مجموعة من الخصائص التي تدل على قدرة الفرد لان يكتسب بالتدريب بعض المعارف والمهارات ، أى أن الاستعداد هو القدرة على التعلم .

( مليكة ، ١٩٨٠ : ٢٤٨ ) .

ويعرف مكلياند الانجاز بأنه : " الأداء " فى ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق أو هو ببساطة الرغبة فى النجاح " .

( ابو حطب ، ١٩٧٧ : ٢٤٨ ) .

ويفرق البعض بين التحصيل بمعناه العام والتحصيل بمعناه الخاص " فالاول يشير الى اكتساب المعرفة والمهارة ، والثانى يشير الى اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة " .

( عبدالقادر ، حامد ، ١٩٥٧ ، ٣٦٨ ) .

## ٢- التحصيل والتعليم والتعلم :

ومما هو جدير بالذكر الاشارة الى علاقة التحصيل بكل من التعليم والتعلم ، لان التعليم والتعلم من وسائل التحصيل . والتحصيل له جانبان :

الاول : جانب علمى يتصل بالمواد العلمية المختلفة .

الثانى : جانب علمى يتصل بأنواع النشاط المختلفة .

والتعلم هو الوسيلة المباشرة للتحصيل ، والتعليم هو الوسيلة غير المباشرة له .

بمعنى أن التعلم وسيلة ذاتية والتعليم وسيلة خارجية . ومعنى ذلك أن التحصيل الدراسي هو التعلم الذي يتم نتيجة للتعليم المدرسي . وعلى ذلك يمكن تعريف التحصيل الدراسي بأنه : " كل ما يكتسبه الطالب من المعلومات الخاصة بالمواد المقرر دراستها وما يدركه من علاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق ، كما ينعكس ذلك من أدائه في الاختبارات التي توضع في هذه المواد وفقا لقواعد معينة بحيث يمكن تقدير الاداء تقديرًا كميًا " ( وادي ، فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٥ : ١٠٢ ) .

### ٣ - علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق :

تجدر الإشارة الى أن التحصيل الدراسي عملية معقدة ، يتأثر بعوامل متعددة بحيث يصعب الفصل بينها في أغلب الأحيان ، كما يصعب اتخاذ أسلوب السبب الواحد في تفسير التأخر أو التقدم في تحصيل الفرد ، أو تأكيد أهمية عامل واحد دون اعتبار للعوامل الأخرى ، ومعنى ذلك أن التحصيل الدراسي يتأثر بمجموعة من العوامل ويمدى التفاعل بين هذه العوامل .

وقد توصل لافيرتي LAFFERTY الى وجود اثني عشر سببا رئيسيا للتأخر الدراسي في ستة عشر دراسة أجريت ما بين ١٩٢٥-١٩٤٥ م ، وانحصرت هذه الاسباب بين اسباب اجتماعية ونفسية وصحية وشخصية وتربوية .  
( وادي ، فاطمة حسن سليم : ١٤٠٥ ، ١٠١ )

ولهذا تعددت البحوث في مجال التحصيل والعوامل المرتبطة به وتناول كل منها عاملا أو أكثر من هذه العوامل ، وان كان الاهتمام قد ظل مركزا لفترات طويلة على دراسة التحصيل الدراسي متأثرا بجوانب عقلية في الشخصية وذلك عن اعتقاد قوي بأن هذه الجوانب تعتبر أكثر تأثيرا على التحصيل الدراسي بالزيادة أو النقصان .



ولكن الاتجاه الحديث أصبح يهتم بالجوانب النفسية بالاضافة الى الجوانب العقلية بالنسبة لاداء الفرد . وأصبح هناك شبه اجماع في الاطر النظرية للمشتغلين في مجال علم النفس على أهمية الجوانب النفسية وتأثيرها على مستوى أداء الفرد .

ولقد أثبتت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت لدراسة الخصائص النفسية للتلاميذ المتفوقين دراسيا تميزهم في مستوى كفايتهم الذاتية وتوافقهم الاجتماعي وتوافر مشاعر الاحساس بالامن النفسى والاجتماعى كما كشفت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت للمتأخرين دراسيا تميزهم بدرجات أقل في بعض الخصائص النفسية كنقص توافقهم وشعورهم بالحرمان ونقص الثقة بالنفس . ( خيرالله ، سيد ، ١٩٨١ : ٢٣ ) .

\* ولقد أصبح هناك اتجاه قوى في نتائج البحوث يشير الى ان بعض السمات الانفعالية مثل الاتزان الانفعالى وانخفاض مستوى القلق يرتبط ايجابيا بالتحصيل الاكاديمي \* ( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ : ١٢٩ ) .

ولما كانت هذه الدراسة تهتم بالعلاقة بين التحصيل الدراسى ( الاكاديمي ) والتوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى ، فسوف نوجز فيما يلى طبيعة هذه العلاقة حسب ماتوصلت اليه بعض الدراسات فى هذا الشأن .

#### أ - التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى :

ان وجود المشكلات الاسرية مثل اضطراب العلاقات بين التلميذ ووالديه او بينه وبين اخوته واتباع الوالدين الاساليب الخاطئة فى التنشئة الاجتماعية مثل التسلط والحماية الزائدة والنهذ وغيرها يجعل المناخ النفسى الذى يعيش فيه التلميذ غير مناسب للتحصيل الدراسى .

وقد اكدت بعض الدراسات ان التوافق المنزلى يرتبط ايجابا وسلبا بالتحصيل الدراسى للطالب حيث اتضح وجود اتجاه سالب بين تسلط الام فى معاملة ابنائها وتحصيلهم الدراسى بغض النظر عن جنس الابناء ( وادى ، فاطمة حسن سليم : ١٤٥ : ٤٤ )

كما أن وجود اتجاهات سالبة لدى الوالدين نحو الدراسة وعدم اهتمامهما بالتعليم ينمى لدى التلميذ اتجاهات غير مرغوبة نحو المدرسة والمواد الدراسية . وكثرة الشجار بين الوالدين او حدوث تفكك أسرى بسبب الطلاق أو الانفصال ، أو الموت ينمى الاتجاهات العدوانية لدى التلميذ وهو مظهر من مظاهر سوء التوافق المنزلى . " وسوء التوافق المنزلى ينمى الاتجاه السالب نحو الذات ونحو الزملاء لدى التلميذ ، ويسبب السلبية والانطواء وينعكس بالتالى على نظرتة للحياة والموقف الدراسى ، وقد يكون سببا فى التغيب عن الدروس وذلك ينعكس مباشرة على التحصيل الدراسى " . ( زهران ، حامد وآخرون : ١٤٠٠ : ٣٥ ) .

ومما هو جدير بالذكر أن الطالب فى مرحلة المراهقة المتأخرة يفضل أن ينظر إليه الوالدان على أنه شخص كبير . كما يفضل المعاملة الحسنة والعادلة ، وانا حصة الفرصة له للمشاركة فى أوجه نشاط الأسرة وعدم التدخل بخصوص علاقته مع جماعة الرفاق وعدم التدخل فى اختيار سلم التعليم .

" ويلاحظ أن اتجاهات التقبل والتسامح والحب والعطف تساعد على النمو الاجتماعى السليم بينما تؤدى الاتجاهات الراضة والجامدة والمتسلطة للوالدين الى السلوك الجانح " . ( زهران ، حامد ، ١٩٧٧ م : ٣٧٨ ) .

#### ب - التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى :

وفيما يتعلق بأثر التوافق الاجتماعى على التحصيل الدراسى فلا يوجد بين الباحثين النفسيين رأى موحد فى هذا المجال ، وان كانت دراسة دافيد بندر ١٩٧٨ ، Bender, David تفيد وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى وممارسة النشاط الرياضى . ومما هو جدير بالذكر أن النشاط الرياضى لا يكفى وحده لتمثيل التوافق الاجتماعى فى هذه الدراسة .

وتفيد بعض الدراسات أن الرياضيين أفضل في التوافق الشخصي خاصة فيما يتعلق بكفاءة العمل والثقة بالنفس والتوافق الاجتماعي والاتزان العاطفي والتوافق الاسرى ، كما أن الرياضيين أكثر انبساطية عن غيرهم .  
( الابحر ، محمد عاطف ، ١٩٨٠ : ٨٢ ) .

### ج - التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي :

والتوافق الانفعالي ينعكس على التحصيل الدراسي انعكاسا واضحا ، فقد أكدت بعض الدراسات أن المتخلفين دراسيا يعانون من الاضطرابات الانفعالية التي تعبر عن فقدان التوازن والقلق وانعدام الامن وضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص والفشل والعجز ، بالاضافة الى الخجل والخوف .

والمتخلفون دراسيا يعانون من حالات انفعالية خاصة مثل الخوف المستمر من الرسوب والقلق الذي يزداد وضوحا في أوقات الامتحانات ، بالاضافة الى مشاعر عدم التوافق والاحباط ، ومشاعر الذنب والخجل ، وشعوره أمام والديه بأنه مهممل وكسول مما يؤدي الى نمو الشعور بالكراهية نحو كل ما يتعلق بالدراسة ، ويقلل بالتالي من الرغبة في الدراسة ويؤدي الى الاهمال ونقص الدافع للتحصيل الدراسي والمتخلفون دراسيا أكثر استغراقا في أحلام اليقظة خاصة أثناء الدروس .

( زهران ، حامد وآخرون ، ١٩٥٠ : ٣٥ )

والتحصيل الدراسي يتأثر بالظروف الانفعالية للطالب حيث " يؤثر الجو المدرسي العام وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيله الدراسي ، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم ، فشعور التلميذ بأنه يكتسب تقدير زملائه له واعجابهم به يزيد من نشاطه ونتاجه ، كما يؤدي شعور التلميذ بأنه ليس محبوبا من زملائه ومدرسيه الى كراهية المدرسة وانصرافه عن التحصيل " .

( الغريب ، رمزية ، ١٩٧٨ : ٣٣٣ ) .

## ثانيا : الدراسات السابقة

### — مقدمة :

تعددت الدراسات التي تناولت التوافق بابعاده المختلفة في علاقته ببعض المتغيرات مثل علاقة التوافق بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، وعلاقة التوافق بعدد أفراد الأسرة أو ترتيب الفرد بين أفراد الأسرة ، وعلاقة التوافق بالسلوك السوي ، ومن ضمن الدراسات أيضا ما تعرض لموضوع التوافق وعلاقته بالتحصيل الدراسي .

وفي مجال علاقة التوافق بالتحصيل الدراسي ، تعددت الدراسات فمنها ما تناول علاقة التوافق بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية او المرحلة المتوسطة والثانوية ، ومنها ما تناول التوافق في علاقته بالتحصيل الدراسي بالمرحلة الجامعية .

ونظرا لتعدد المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة حول التوافق والتحصيل الدراسي فسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالي :

- ١- دراسات حول التوافق في اطار قائمة المشكلات ( اعداد موني ) .
  - ٢- دراسات حول التحصيل الدراسي والتوافق في المرحلة الجامعية .
- وسوف تقسم هذه الدراسات الاخيرة الى اربعة مجموعات :

الاولى : دراسات استخدمت اختبار بل / نجاتي المطبق في هذه الدراسة .

الثانية : دراسات استخدمت اختبار كاليفورنيا .

الثالثة : دراسات استخدمت اختبار كاتل في الشخصية واختبار ايزنك في العصبية والانساطية .

الرابعة : دراسات استخدمت مقياس اليد ( بركلين ) واختبار القلق ( كاتل ) وأظهرت نتائج مختلفة .

أولاً : الدراسات التي تناولت التوافق في اطار المشكلات :

تعددت الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي في اطار دراسة قوائم المشكلات المختلفة ، سواء قائمة موني أو غيرها .  
(حلى ، منيرة ، ١٩٦٥ ، موريس ، ١٩٥٤ ، لولا كول ، ١٩٦٠ ، داي هونش ، ١٩٧١ ، زكية درجات ، ١٩٥٩ ، دوين ، ١٩٧١ ، لونج حسن لانج ، ١٩٦٧ ، مقاريوس ، صموئيل ، ١٩٥٧ ، فهى ، مصطفى ، ١٩٧٥ ، جلال ، سعد ، ١٩٦٧ ، جابر عبدالحميد جابر واخرين ، ١٩٦٦ ، محمود ، امان احمد ، ١٩٧٣ ، خضر ، على ، ١٩٧٥ ، الطحان ، محمد خالد ، ١٩٦٩ ، عيسوى عبدالرحمن ، ١٩٨٠ ) .

ولقد أجمعت هذه الدراسات على وجود مشكلات في مجال التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، وان هذه المشكلات موجودة لدى الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم ومجتمعاتهم ، واختلاف البيئات يؤدي فقط الى اختلاف ترتيب مشكلات التوافق . ولكنها جميعا تتفق على ان مشكلات التوافق الانفعالي تاتي قبل مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي .

وفي أول بحث استكشافي لمشكلات الطلاب فسي الولايات المتحدة عام ١٩٤٣ م ، طبقت قائمة موني للمشكلات على عينة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية اتضح ان متوسط مشكلات التوافق الانفعالي ٣٠ ومتوسط مشكلات التوافق الاجتماعي ٢٧ ومتوسط مشكلات التوافق المنزلي ١٤ . (الطحان ، محمد خالد ، ١٩٧٣ : ٣٥) .

وفي دراسة موريس عام ١٩٥٤ م على عينة حجمها ٥٠٠ طالب وطالبة في المدارس الثانوية في مدينة نيويورك اتضح ان مشاكل التوافق مع العمل المدرسي تاتي فسي الصدارة ويليه مباشرة مشكلات التوافق الانفعالي ثم مشكلات التوافق الاجتماعي . ( المرجع السابق : ٣٦ ) .

وفي اندونيسيا اوضحت دراسة حسن لانج ان مشكلات التوافق الانفعالي تأتي في المرتبة الرابعة في ترتيب المشكلات ومتوسط عدد المشكلات ٨٢، ومشكلات التوافق الاجتماعي تأتي في المرتبة الخامسة ومتوسط عددها ٨٠ وتأتي مشكلات التوافق المنزلي والاسرى في المرتبة العاشرة ومتوسط عددها ٣٩. (الطحان، محمد خالد، ١٩٧٣: ٤٣)

وفي العراق اوضحت دراسة جابر عبدالحميد جابر ان مشكلات التوافق النفسي تاخذ مكان الصدارة ويليهها مشكلات التوافق الاجتماعي وفي المرتبة الاخيرة توجد مشاكل التوافق المنزلي والاسرى . ( المرجع السابق : ٧٠ )

وفي سوريا اكدت دراسة الطحان نفس النتائج تقريبا حيث جاءت مشكلات التوافق الانفعالي في الترتيب الخامس وعددها ٣١٢٥ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٩٠٨ مشكلة . وجاءت مشكلات التوافق الاجتماعي في الترتيب التاسع وعددها ٢٧٠٦ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٧٠٩ مشكلة . وجاءت مشكلات التوافق المنزلي والاسرى في الترتيب العاشر وعددها ٢٢٣٨ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٦٠٣ مشكلة . (المرجع السابق : ٨٥)

وقد اختلفت بعض الدراسات في ترتيب مشكلات التوافق بسبب اختلاف ظروف المجتمع والبيئة . ففي دراسة زكية درجات على طلاب عينة من المرحلة الثانوية باندونيسيا حجمها ٦٨٧ طالب وطالبة جاءت مشكلات التوافق المنزلي والاسرى في الترتيب الثامن وبعد ذلك مشكلات التوافق الاجتماعي في الترتيب التاسع . وعند تطبيق قائمة موني على عينة من طلاب المدارس الثانوية بالقاهرة جاءت مشكلات التوافق الاجتماعي في الترتيب الخامس وبعد ذلك مشكلات التوافق الانفعالي في الترتيب السادس ثم مشكلات التوافق المنزلي والاسرى في الترتيب الثامن . ( المرجع السابق : ٣٩ )

وخلاصة ذلك أن مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي يواجهها جميع الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم وثقافتهم واثراختلاف الثقافات والبيئات يظهر في ترتيب هذه المشكلات . ولكن اغلب الدراسات تؤكد ان مشكلات التوافق الانفعالي تتقدم مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي .

ولقد اوضحت دراسة صموئيل مقاريوس ( ١٩٥٧ ) ان معظم المتوافقين ناجحين في دراستهم ، ويمارسون النشاط الرياضي ويشعرون بتقدير والديهم وانهم يعاملون معاملة حسنة في المنزل . ( المرجع السابق : ٤٦ )

وتتفق الدراسات السابق ذكرها على اختلاف مشاكل التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي في درجة حدتها من مجتمع لآخر ، وتتفق ايضا على أن المشاكل الاكثر ترددا في هذا المجال تكاد تكون واحدة .

وفي مجال التوافق المنزلي ، تشير الدراسات الى ان اكثر المشاكل ترددا هي عدم الوفاق مع احد الوالدين - عدم الوفاق مع الاخوة - وجود منازعات عائلية - عدم القدرة على مصارحة الوالدين في كل شيء - معارضة احد الوالدين في اختيار الاصدقاء - عدم التمتع بحرية كاملة لابداء الرأي - عدم اعتراف الوالدين بانه ناضج - تدخل الوالدين او احدهما في شئونه الخاصة .

وفي مجال التوافق الاجتماعي ، تشير الدراسات الى ان اكثر المشاكل ترددا هي الخوف من الفشل - الشعور بالخجل - جهل التصرف في المواقف الرسمية - الغيرة - عدم وجود شخص يسمع مشاكله - العناد - الارتباك في المواقف الجديدة - عدم تقبل نقد الاخرين .

وفي مجال التوافق الانفعالي ، تشير الدراسات الى أن اكثر المشاكل  
ترددا هي : السرحان ، الخوف من الخطأ ، الشعور بالتعاسة ، سرعة  
البكاء ، سرعة الانفعال ، العصبية ، الخجل ، صعوبة التحكم الانفعالي ،  
ضعف القدرة على التعبير عن الرغبات ، صعوبة التركيز .

ومما لاشك فيه ان وجود مشكلات التوافق في ترتيب متقدم بالنسبة لبقية  
المشكلات ، يؤكد ان الطلاب يعانون من التوترات والازمات النفسية اكثر مما يعانون  
من الضيق المالي او مشاكل المواصلات او مشاكل الغذاء والطبس والمسكن .

واختلاف ترتيب مشاكل التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي يرجع  
الى اختلاف طبيعة المجتمعات . ففي المجتمعات التي تطبق نظم تربوية حديثة  
والتي ينتشر فيها التعليم ويصل الى كل منزل ، بحيث يكون الاب والام على مستوى  
عال من التعليم فان ذلك يمكنهم من توجيه ابنائهم في المنزل التوجيه السليم مما يقلل  
مشاكل التوافق المنزلي والانفعالي ويجعلها تاتي في ترتيب متأخر عن مشاكل  
التوافق الاجتماعي .

واذا كانت طبيعة المجتمع تسمح لابناء بحرية اختيار اصدقاءهم واختيار  
مطالبهم دون تدخل من جانب الوالدين ، فان ذلك يؤدي الى زيادة التوافق  
الاجتماعي خاصة اذا كان الابناء ممن يمارسون النشاط الرياضي .



ثانيا : الدراسات التي تناولت التوافق وعلاقته بالتحصيل الجامعي :

تعددت الدراسات التي تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته  
بالتحصيل الدراسي بالمرحلة الجامعية .

- " مورو وويلسن (١٩٦١م) ، Marrow & Wilson  
جريفين ، ١٩٦٤ ، Griffin الزياري ، محمود ، ١٩٦٥ ،  
حلمي ، منيرة ، ١٩٦٧ ، حلمي ، منيرة ، ١٩٦٩ ، فنلايسون ، ١٩٧٠ ،  
Finlayson كاظم ، امينة محمد ، ١٩٧٣ ، الطواب ،  
سيد ، ١٩٧٤ ، توليتوس ، ١٩٧٤ Toleatas عمر ، نهاد  
مصطفى ، ١٩٧٥ ، الزيات ، فتحي ، ١٩٨٠ ، طه ، فرج  
عبدالقادر ، (١٩٨٢) .

واغلب هذه الدراسات استخدمت اختبار بل في التوافق لطلاب الجامعات  
والمعاهد العليا ، وهو نفس الاختبار المستخدم في الدراسة الحالية .

- " حلمي ، منيرة ، ١٩٦٧ ، حلمي ، منيرة ، ١٩٦٩ ، الطواب ، سيد ،  
١٩٧٤ ، عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ ، الزيات ، فتحي ،  
١٩٨٠ .

وبعض الدراسات استخدمت اختبار كاليفورنيا ، " مور وويلسن ١٩٦١ " و " توليتوس ، ١٩٧٤ " ، وبعضها استخدم اختبار ايزنك للشخصية العصابية والانيساطية " فنلايسون ١٩٧٠ " . وبعضها استخدم اختبار الفلق لكاتسل " كاظم ، أمينة محمد ١٩٧٣ " . وبعضها استخدم اختبار اليد الذي أعده بركلين ، ( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ ) .

وفيما يلي تفصيل لأهم نتائج هذه الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية ، وذلك حسب التصنيف الرباعي المشار اليه في المقدمة :

#### أولاً :- الدراسات التي استخدمت اختبار ( بل ) المستخدم في هذه الدراسة :

من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية دراسة الزيات ، ١٩٨٠ حيث طبقت على عينة من طلبة وطالبات جامعتي المنصورة وحلوان واستخدم عددا من المقاييس من بينها مقياس بل في التوافق بأبعاده الأربعة في علاقته بالتحصيل الدراسي الجامعي ممثلا في المجموع الكلي لدرجات الطالب في امتحانات الفرقة الأولى والثانية والثالثة . وقد أسفرت الدراسة عن وجود الارتباطات التاليفة بالنسبة للعلاقة بين التوافق ( المنزلي والاجتماعي والانفعالي والعام ) ومستوى الأداء بالكليات المختلفة .

#### أ - التوافق المنزلي والتحصيل الدراسي :

ارتباط دال موجب بين المتغيرين في كليتي الفنون التطبيقية والطب وغير دال في باقي الكليات ( الهندسة ، العلوم ، التجارة ، التربية ، والتربية الفنية ) .

#### ب - التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي :

جميع الارتباطات بين المتغيرين غير ذات دلالة .

ج - التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي :

توجد ارتباطات دالة موجبة بين المتغيرين في كليات الهندسة ، والتجارة والطب ، والتربية ، وارتباط على حدود الدلالة في كلية الفنون التطبيقية وغير دالة في التربية الفنية .

د - التوافق العام والتحصيل الدراسي :

توجد ارتباطات دالة موجبة بين المتغيرين في كليتي الفنون التطبيقية والطب فقط . ( الزيات ، فتحى ، ١٩٨٠ : ٢٤٣ )

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ذات الصلة بالدراسة الحالية ما أسفرت عنه من وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسي وأبعاد التوافق المختلفة ، وكانت قيمة علاقات الارتباط كالتالى :

- |  |         |
|--|---------|
| بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلى ١٢٢ ر .   | غير دال |
| بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعى ٨٣ ر .  | غير دال |
| بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالى ١٩٦ ر . | دال     |

( المرجع السابق : ٣٣٠ )

وتفيد دراسة منيرة حلمى ١٩٦٧ التى طبقت على ٢٠٠ طالبة من طالبات كلية البنات ( جامعة عين شمس ) وجود ارتباط سلبى بين توافق الطالبة وتحصيلها الدراسى كما يتمثل فى النسبة المئوية لنجاحها فى الثانوية العامة . بمعنى أنه كلما قلت درجات التوافق - أى قل عدد المشكلات التى تعترض توافقها - كلما زاد التحصيل الدراسى ولكن هذا الارتباط غير دال احصائيا ( عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٤٥ ) وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة الطواب عام ١٩٧٤ م مع الاختلاف فى الدلالة الاحصائية فقط .

ففى دراسة الطواب حول علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق لعينة حجمها ٢٣٠ طالب وطالبة من دور المعلمين بمحافظة القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية وجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات التوافق العام للطلبة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ، كما وجد علاقة ارتباط سالبة بين التحصيل الدراسى للطالبات ودرجاتهن فى التوافق العام . ولم يجد فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات فى كل من التوافق العام والتوافق المنزلى والتوافق الاجتماعى والتوافق الانفعالى . (عمر، نهاد مصطفى، ١٩٧٥ : ٤٧) .

### ثانيا : الدراسات التى استخدمت اختبار كاليفورنيا :

ومن أهم الدراسات التى طبقت اختبار كاليفورنيا فى التوافق دراسة مورو وولسن ١٩٦١م وكذلك دراسة توليتوس ١٩٧٤م . فقد قام كل من مورو وولسن (١٩٦١) ، Morrow & Wilson, R بدراسة حول مدى ارتباط العلاقات الاسرية للطلبة بالتحصيل الدراسى وأجريت الدراسة على مجموعتين من الطلاب متعادلتين فى جميع الظروف ماعدا متوسط الدرجات التى حصلوا عليها فى المقررات الدراسية .

وكان من أهم النتائج ذات الصلة بالدراسة الحالية وجود ارتباط بين التحصيل والسلوك الوالدى المدرك . وان الطلاب الأقل تحصيليا يرون الوالدين أقل ايجابية نحوهم وأقل ديموقراطية وأقل تأييدا لهم . وان لطلاب ذوى التحصيل العالى يصفون والديهم بأنهم يشاركونهم الترفيه والافكار ويتقبلونهم ويشقون فيهم ولا يقيدون حرياتهم ولا يقسون عليهم . كما أن الطلاب ذوى التحصيل العالى يتقبلون معايير والديهم أكثر مما يتقبل الطلاب الأقل تحصيليا وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة احصائية . ( وادى ، فاطمة حسن سليم ١٤٠٥ : ١٠٣ )

وتوصلت دراسة توليتوس (١٩٧٤) Tolatas الى نتيجة مؤداها وجود علاقة موجبة بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى وذلك باستخدام اختبار كاليفورنيا فى التوافق حيث كان من أهم نتائج دراسته ذات الصلة بالدراسة

الحالية أن مستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أبوين طبيعيين أعلى منه لدى الطلاب الذين يعيشون مع أحدهما ومستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أحد الوالدين أعلى منه لدى الذين يعيشون مع سواهما .

( الزيات، فتحى مصطفى، ١٩٨٠: ٨٠ )

ثالثاً : الدراسات التي طبقت مقياس كاتل ومقياس ايزنك :

من الدراسات التي استخدمت اختبارات أخرى لدراسة التوافق وعلاقتها بالتحصيل ، دراسة جريفيين ١٩٦٤ حيث تم استخدام اختبار سمات الشخصية لكاتل ودراسة فنلايسون ١٩٧٠ م حيث تم استخدام مقياس ايزنك في قياس الانبساطية والعصابية .

وتكاد تتفق نتائج كل من هاتين الدراستين مع ما توصلت اليه الدراسات التي استخدمت اختبار التوافق ليل ، أو اختبار كاليفورنيا ، من حيث وجود العلاقة الموجبة بين التوافق والتحصيل الدراسى الجامعى مع تفاوتها فى درجات الارتباط أو مستوى الدلالة .

فقد أكدت دراسة جريفيين ١٩٦٤ م وجود علاقة ارتباط بين التحصيل وسمات الشخصية تتراوح ما بين ٢٦ ر . ، ١٦ ر . فقد قامت جريفيين بدراسة مستهدفة الوصول الى القيمة التنبؤية لعدد من سمات الشخصية بالتحصيل الدراسى لعينة حجمها ١٧٠ طالبة من طالبات كليات الفنون بجامعة بتمبرج فى بنسلفانيا مستخدمة استفتاء الشخصية لكاتل ومتوسط التحصيل العام بالكلية ومقياس الاستعداد الدراسى بها وكان من أهم نتائج دراستها ذات الصلة بالدراسة الحالية وجود ارتباط موجب بين تسعة من سمات الشخصية والتحصيل الدراسى ، وكان التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى من بين هذه السمات ذات الصلة الايجابية بالتحصيل الدراسى .

( الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٧٧ )

كما أكدت دراسة فنلايسون ، ١٩٢٠م Finlayson وجود علاقة عكسية بين العصابية والتحصيل الدراسى ووجود علاقة موجبة بين الانبساطية والتحصيل الدراسى وذلك باستخدام مقياس ايزنك للشخصية هى قياس الانبساط والعصابية . ( المرجع السابق / - ٧٨ ) .

رابعا: الدراسات التى أظهرت نتائج مختلفة:

ومن الدراسات التى أظهرت نتائج مختلفة عن النتائج التى توصلت اليها الدراسات السابق ذكرها دراسة كل من فرج طه ، وأمينة محمد كاظم . وتهدف دراسة فرج طه الى الكشف عن نوع واتجاه العلاقة بين التحصيل الدراسى لطلاب كلية الاداب جامعة عين شمس بالقاهرة وبين الذكاء والظموح والسمات النفسية التى يقيسها اختبار اليد الذى وضعه بركلين .

وأجريت الدراسة على ٣٧٦ طالبا يمثلون مجموعتين من المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا . ومن أهم نتائج الدراسة ذات الصلة بالدراسة الحالية ما أكدته من عدم وجود فروق جوهرية يمكن الوثوق بها بين مجموعة المتفوقين تحصيليا بالنسبة لمجموعة المتغيرات الخاصة باختبار اليد وهى :

- ١ - التنفيس الانفعالى
- ٢ - سوء التوافق
- ٣ - الانسحابية
- ٤ - المرضية

ولم تثبت الدراسة وجود فروق يمكن الوثوق بها بين المتفوقين تحصيليا والمتخلفين تحصيليا بالنسبة لهذه المتغيرات . لان قيم ت للفروق بين متوسط مجموعة المتفوقين تحصيليا ومتوسط مجموعة المتخلفين تحصيليا لم تصل الى مستوى الدلالة

الاحصائية . فقد اتضح ان قيم ت هى ٥٩٩ر ، ٤٠٢ر ، ١٥٨٥ر ، ٩٨٨ر بالنسبة للتنفيس الانفعالى ، سوء التوافق ، الانسحابية ، المرضية على التوالى . ( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ : ١٠٩ ) .

ويفسر فـرـج طه هذه النتيجة في ضوء ما أوضحته بعض الدراسات الخاصة بالعباقرة والمبدعين والعلماء من أنهم أقل اثزاناً من الناحية الانفعالية وأكثر قلقاً وتوتراً وأقل توافقاً من العاديين . وأما دراسة أمينة كاظم حول العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي فقد استهدفت بحث أهم المتغيرات التي تؤثر في موقف التحصيل الدراسي الجامعي وطبقت الدراسة على عينة حجمها ٤٥٨ طالبة من طالبات السنة الأولى بكلية البنات بجامعة عين شمس . واستخدمت مقياس القلق الذي وضعه كاتل وعريته الدكتور سمية فهمي ، ومقياس التحصيل الدراسي كما يتمثل في التحصيل في الأداء على اختبار موضوعي لمادة المجتمع العربي وكما يتمثل في المجموع الكلي لدرجات امتحان آخر العام محسوباً من مائة ومقياس الذكاء الذي وضعه السيد خيرى .

ومن أهم نتائج دراسة أمينة كاظم ذات الصلة بالدراسة الحالية ان العلاقة بين سمة القلق والتحصيل الدراسي الجامعي علاقة لا اتجاهية الاتجاه حيث يزداد التحصيل بازياد القلق الى درجة معينة ، وبعد ذلك تتحول علاقة التحصيل بالقلق الى علاقة سالبة (الكتاب السنوي / الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٩٧٤ ، ٣٤٧) .

ومع ذلك فقد نجد جانباً من الاتفاق بين نتيجة امينة كاظم ونتائج الدراسات السابقة الخاصة بعلاقة التوافق بالتحصيل خاصة وان القلق يعتبر أحد أشكال سوء التوافق . . . وعندما يزيد القلق عن حد معين فانه يصبح في علاقة عكسية مع التحصيل .

### ثالثا : الدراسات السابقة والدراسة الحالية

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية في النقاط التالية :

- يلاحظ أن بعض الدراسات كانت قاصرة على متغيرين هما التوافق والتحصيل الدراسي مثل دراسة سيد الطواب وبعضها تناول متغيرين هما التوافق والمستوى الدراسي مثل دراسة منيرة حلمسي ، وفي بعض الدراسات تعددت المتغيرات بالإضافة الى التحصيل ، وكان من ضمن المتغيرات الاخرى بالإضافة الى التحصيل الدراسي ، نوع الدراسة علمية أو أدبية ، الذكاء ، الظروف الاجتماعية ، الاغتراب ، والاقامة ، الترتيب بين أفراد الأسرة .

والدراسة الحالية تهتم بالعلاقة بين متغيرين هما : التحصيل الدراسي والتوافق ، وتقارن نتائجها بنتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذين المتغيرين فقط .

- تتفق جميع الدراسات على وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي ماعدا دراسة أمينة كاظم ، ودراسة فرج طسه ، حيث أكدت الدراسة الأولى أن العلاقة بين التحصيل والقلق غير واحدة الاتجاه والدراسة الثانية تفيد بعدم وجود علاقة ارتباط يعتقد بها بين التحصيل الدراسي ونتائج اختبار اليد .

- لم يعثر الباحث على دراسة واحدة تناولت التحصيل الدراسي الجامعي في علاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي في المملكة العربية السعودية وتعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها في هذا المجال .

- تختلف حدة مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي من مجتمع لآخر وان كانت موجودة في كافة المجتمعات .



- التحصيل الدراسي دالة مركبة في عدد من المتغيرات المرتبطة بالظروف الانفعالية والصحية والاجتماعية والعقلية وظروف الاسرة . وهذه العوامل منها ما يتعلق بالطالب او بظروفه المحيطة به ويصعب فصل هذه العوامل عن بعضها لانها متداخلة وذات تأثير متبادل ويقوم الباحثون بدراسة علاقة التحصيل بعامل أو أكثر من المتغيرات المؤثرة فيه وذلك لصعوبة بحث جميع المتغيرات في دراسة واحدة .

ومن نتائج الدراسات السابق عرضها ذات الصلة بالدراسة الحالية والتي على ضوءها قام الباحث بصياغة فروض دراسته الحالية ما يلي :

أ- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي قيمتها حوالي ٠.٢٠ .  
( خيرالله سيد ، الطواب سيد ، حلبي ، منيرة ) .

ب- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المتفوقين تحصيليا والمتأخرين دراسيا لصالح المتفوقين وذلك في الابعاد الخاصة بالتوافق الدراسي - الاسرى - الاجتماعي - الانفعالي - العام .  
( محمود عطا ، ١٩٧٨ : ٧٨ ، الزياد ، ١٩٨٠ ، ١٠٩٤ ) .

ج- يوجد ارتباط موجب بين التحصيل وكل من التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي قيمته ٠.١٢٢ ، ٠.٠٨٣ ، ٠.١٦٦ . وهو دال بالنسبة للتوافق الانفعالي فقط وغير دال بالنسبة للتوافق المنزلي والاجتماعي ، وان كان موجبا .  
( الزياد ، مصطفى ، ٣٣٠ ) .

د - الجانب الاجتماعى له أثره وأهميته فى جوانب التوافق الاخرى ، ويدل على ذلك معامل الارتباط بين التوافق الاجتماعى والمنزلى ٠٣٢ . وبين الاجتماعى والانفعالى ٠٦٩ . وبين الجانب الاجتماعى والكلى ٠٨٠ . ( حلمى ، منيرة ، ١٩٦٩ ) .

هـ - للتوافق الانفعالى تأثير على التحصيل الدراسى ، حيث أكدت الدراسة وجود ارتباط دال موجب بين التوافق الانفعالى والتحصيل الدراسى ويليهِ مباشرة التوافق المنزلى حيث أكدت الدراسات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التوافق التى حصل عليها الطلاب المتفوقون المقيمون داخليا والتي حصل عليها المتفوقون المقيمون مع أسرهم لصالح المقيمين مع أسرهم .

...

## الفصل الثالث

### اجراءات الدراسة

#### اولا : الدراسة الاستطلاعية :

- ١- أهدافها .
- ٢- نتائجها : (١) التأكد من صلاحية الاختبار .
- (٢) تحديد المفردات التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب .
- (٣) تطوير الاختبار وتحديده في صورته النهائية .

#### ثانيا : عينة الدراسة :

- ١- أسلوب الاختيار .
- ٢- حجم العينة .
- ٣- وصف العينة .

#### ثالثا : الاختبار المستخدم :

- ١- مبررات الاستخدام .
- ٢- وصف الاختبار .
- ٣- كفاءة الاختبار .

#### رابعا : الاسلوب الاحصائي المستخدم :

- ١- التوزيع التكرارى .
- ٢- معاملات ألفا .
- ٣- معامل ارتباط بيرسون .

#### خامسا : أهم خطوات ومراحل الاعداد والتطبيق .

...

## أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

### ١- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

نظرا لان الاختبار المستخدم يطبق لأول مرة على البيئة السعودية ، فقد أصبح من الضروري التأكد من صلاحيته للتطبيق وتطويره بما يتفق مع هذه البيئة وذلك ما تهدف اليه الدراسة الاستطلاعية .

ولهذا فقد تم اختيار عينة للدراسة الاستطلاعية ، تتكون من مجموعتين متساويتين في كل الظروف تقريبا ماعدا مستوى التحصيل الدراسي .

وحجم العينة الاستطلاعية ٦٠ طالبا تمثل مجموعتين متساويتين :

الاولى : مجموعة المتفوقين تحصيليا وعدد ها ٣٠ طالب والمعدل الدراسي الجامعي لكل فرد فيها ٣٥ فأكثر .

الثانية : مجموعة المتخلفين تحصيليا وعدد ها ٣٠ طالب والمعدل الدراسي لكل فرد فيها أقل من ٥٥ .

ويلاحظ انه قد تم اختيار أفراد العينة الاستطلاعية من نفس افراد المجتمع الاصلى . وقد روعي أن تكون ممثلة لطلاب الاقسام العلمية وطلاب الاقسام الادبية . وتم اجراء الدراسة الاستطلاعية لتحقيق الاهداف التالية :

أ - التأكد من ثبات الاختبار للتعرف على درجة صلاحيته .

ب - تحديد نوعية المفردات التي لا تحقق معاملات ثبات عالية ، سواء في علاقتها بكل مفردة من مفردات مجال التوافق الخاص بها ، أو في علاقتها مع بقية مفردات المقياس ككل .

ج - تحديد الاختبار في صورته النهائية بعد تطويره بما يتفق مع البيئة السعودية وبعد استبعاد المفردات التي لا تحقق مستوى الدلالة المطلوب وهو ٥٠ ر .

٢ - نتائج الدراسة الاستطلاعية :

(١) التأكد من صلاحية الاختبار:

أ - الثبات:

أكدت الدراسة الاستطلاعية صلاحية الاختبار للتطبيق في البيئة السعودية وذلك لما أظهرته من معاملات ثبات عالية ، حسب ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (٢)

يوضح معاملات الثبات لمجالات التوافق المختلفة

مجال التوافق	قيمة معامل الثبات	القيمة بعد التقريب	معامل الثبات في دراسة (بل)
التوافق العائلي	٠.٨٨٩٩١	٠.٨٩	٠.٨٩
التوافق الاجتماعي	٠.٨٨١٦٢	٠.٨٨	٠.٨٩
التوافق الانفعالي	٠.٨٥٣١٣	٠.٨٥	٠.٨٥
التوافق العام	٠.٩٣١٢٤	٠.٩٣	٠.٩٣

ويلاحظ ان معاملات الثبات التي توصلت اليها هذه الدراسة هي نفس معاملات الثبات تقريبا التي ذكرها (بل) في دراسته .  
وكذلك أوضحت الدراسة وجود معاملات ارتباط عالية بين المقاييس الثلاثة والتوافق العام وذلك حسب ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين كل جانب من جوانب  
المقياس والتوافق العام

القيمة بعد التقريب	قيمة معامل الارتباط	معامل الارتباط
٠.٧٧	٠.٧٧٢٦	التوافق المنزلي والتوافق العام .
٠.٧٥	٠.٧٤٧٥	التوافق الاجتماعي والتوافق العام .
٠.٩٠	٠.٨٩٧٦	التوافق الانفعالي والتوافق العام .

ب - الصدق :

اكتفى الباحث في هذا المجال بمعاملات الصدق التي ذكرها  
عثمان نجاتي في كراسة تعليمات اختبار التوافق ، وهذه المعاملات  
يوضحها الجدول الآتي :

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الصدق لاختبار التوافق كما وردت في  
كراسة تعليمات الاختبار

مصححة	غير مصححة	ن	معاملات الصدق المقياس
٠٧٢	٠٥٨	٤٦	التوافق الاجتماعي واختبار البورت ( طلاب )
٠٨١	٠٦٧	٥٠	التوافق الاجتماعي واختبار البورت ( طالبات )
٠٩٠	٠٧٩	٣٩	التوافق الاجتماعي ومقياس ٤ - س برنويتر
٠٩٣	٠٨٣	٩٦	التوافق الانفعالي واختبار ثرستوت
٠٩٤	٠٨٩	٩٦	الدرجة الكلية واختبار ثرستون

— المصدر : كراسة تعليمات اختبار التوافق ، وضعه هيو.م. بل . اقتياس واعداد

محمد عثمان نجاتي ص ٧ .

(٢) تحديد المفردات التي لم تحقق معاملات الثبات المطلوبة :

ولقد كشفت الدراسة الاستطلاعية عن وجود عدد من المفردات التي لم تتوفر فيها معامل الارتباط المناسب مع مستوى الدلالة المطلوب مما أدى الى حذفها من الاختبار حتى يصبح أكثر كفاءة .

ولقد تم حذف المفردات التي لم تحقق معامل الارتباط المناسب ومستوى الدلالة المطلوب سواء في علاقتها مع مجموعة مقياس التوافق الخاص بها او في علاقتها مع مجموعة مفردات المقياس ككل .

وأدى ذلك الى حذف خمسة مفردات من كل جانب من جوانب المقياس ويكـون مجموع المفردات التي تم حذفها خمسة عشر سؤالاً .

والجدول الثالث التالية توضح المفردات التي تم حذفها من جوانب المقياس المنزلي والاجتماعي والانفعالي مع ايضاح معامل الارتباط ومستوى الدلالة لكل مفردة مع مجموع المقياس الخاص بها ومع مجموع المقاييس ككل .

جدول رقم (٥)

يوضح الاسئلة التي تم حذفها من مقياس التوافق المنزلي ومعامل ارتباطها

ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق المنزلي ومجموع المقياس ككل

معامل الارتباط ودرجة الدلالة		بالنسبة للتوافق المنزلي		السؤال
معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة	
٠.١٣١	٠.١٤٧	٠.٤٩٢	٠.٠٠٢	١- هل شعرت بالحرج بسبب نوع العمل الذي يقوم به والدك لكي يعمل الاسرة؟
٠.٣٨٧	٠.٠٣٧	٠.٤٥٩	٠.٠١٣	٢- هل تسيطر والدتك على المنزل؟
٠.٠٧٢	٠.١٩٠	٠.٠٨١	٠.١٨٣	٣- هل علاقتك بوالدك طيبة؟
٠.٣٧٨	٠.٠٤٠	٠.٤٦٨	٠.٠١٠	٤- هل كان المرض او الموت بين افراد اسرتك سببا في جعل حياتك المنزلية تعسة
٠.١٦٨	٠.١٢٦	٠.٠٠٤	٠.٣٣٨	٥- هل كانت قلة المال سببا في جعل حياتك المنزلية تعسة

(التفاصيل ملحق رقم ٤) .



جدول رقم (٦)

يوضح الاسئلة التي تم حذفها من مقياس التوافق الاجتماعي ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الاجتماعي ومجموع المقياس ككل

بالنسبة للمقياس ككل		بالنسبة للتوافق الاجتماعي		السؤال
معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة	
٠.١٠٦	٠.١٦٣	٠.٠٠٠	٠.٤٥٩	١- هل حدث ان توليت بعث المرح في حفل ما ؟
٠.١٦١	٠.١٣٠	٠.٠٠٧	٠.٣١٨	٢- هل تسر من الحفلات الاجتماعية التي يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك من ا لجنس الاخر
٠.٤٢٨	٠.٠٢٤	٠.٢٦٣	٠.٠٨٣	٣- ان اردت شيئا من شخص لاتعرفه جيدا فهل تفضل ان تكتب له مذكرة او خطابا عن ان تذهب اليه لتطلب ماتريد ؟
٠.١٥٧	٠.١٣٢	٠.٠٢٥	٠.٢٥٣	٤- هل تتولى في بعض الاحيان الرئاسة في بعض الاعمال او المهمات الاجتماعية ؟
٠.٢٣٣	٠.٠٩٥	٠.٠٠٠	٠.٤١٤	٥- هل تحب ان تشترك في المهرجانات والحفلات المبهجة ؟

(التفاصيل ملحق رقم ٤)

جدول رقم (٧)

يوضح الاسئلة التي تم حذفها من مقياس التوافق الانفعالي ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الانفعالي ومجموع المقياس ككل

بالنسبة للمقياس ككل		بالنسبة للتوافق الانفعالي		معامل الارتباط ودرجة الدلالة	السؤال
معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة		
٠.٢٩٥	٠.٠٧٠	٠.٢٧١	٠.٠٨٠	١- هل تشعر بالخوف اذا اضطررت الى مقابلة طبيب بخصوص مرض ما؟	
٠.٤٩٩	٠.٠٠٠	٠.٤٦٤	٠.٠١٢	٢- هل التفكير في الزلزال او الحريق يخيفك؟	
٠.٤٥٧	٠.٠١٤	٠.٤٧٣	٠.٠٠٨	٣- هل تخاف من رؤية الشعبان؟	
٠.٣٩٧	٠.٠٣٤	٠.٢٥٨	٠.٠٨٥	٤- هل كثيرا ما شعرت بالاكتئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة في المواد الدراسية؟	
٠.٢٧٤	٠.٠٧٨	٠.٢٠٣	٠.٠٩٤	٥- هل تخاف من البقاء وحيدا في الظلام؟	

(التفاصيل ملحق رقم ٤)

٣ - تطوير الاختبار وتحديده في صورته النهائية :

بعد مراجعة المصادر الرئيسية للاختبار(\*) وبعد مقارنة النسخة العربية التي أعدها الدكتور محمد عثمان نجاتي<sup>(١)</sup> مع الاصل باللغة الانجليزية ، قام الباحث باجراء تطوير له جانبان :

اولا : تعديل بعض المصطلحات الواردة في الاختبار المعرب بما يجعل الاختبار مناسباً للبيئة السعودية .

ثانيا : استبعاد مفردات التوافق الصحى والاكتفاء بمجالات التوافق المنزلى ، والاجتماعى ، والانفعالى . ولا يعتبر ذلك اغفالا للجانب الصحى فى مجال التوافق ، ولكن فقط لان هذا الجانب لا يرتبط كثيرا مع هذه الدراسة ، كما ان افراد العينة من طلاب المستوى الاول بالجامعة الذين سمح لهم بالدراسة بعد اجراء الفحوصات الطبية اللازمة . ويرى الباحث أن المستوى الصحى تحدده المراكز الصحية المتخصصة وليست الاختبارات النفسية .

---

1) Mental Measurement Yearbook, The Third , P. 209.

(\*)

2) Mental Measurement Yearbook, The Fourth, p.67 .

3) Mental Measurement Yearbook, The Sixth, p.147,

The Nineteen forty, p.50.

The Nineteen Thirty eight, p.63.

(١) يلاحظ انه قد تم الاتصال بالدكتور محمد عثمان نجاتي للحصول على موافقته لا استخدام الاختبار لاغراض البحث . وقد تكرم مشكورا بالرد بالموافقة على ذلك . وبعد الموافقة على استخدام الاختبار تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية للتعرف على نتائج التطبيق تمهيدا لتطبيقه على العينة النهائية .

ومرفق ضمن ملاحق البحث صورة الخطاب المرسل للدكتور نجاتي للحصول على موافقته باستخدام الاختبار ومرفق أيضا صورة خطابه المرسل والذي يعبر فيه عن الموافقة على استخدام الاختبار وتمنياته للباحث بالتوفيق . ملحق رقم (١١) وملحق رقم

وفيما يلي بيان يوضح العبارات والمفردات التي تم تعديلها لكي تتفق مع البيئة السعودية.

جدول رقم (٨)

يوضح المفردات التي تم تعديلها لتطوير الاختبار

م	السؤال الاصلى	السؤال بعد التعديل
١	هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة كبيرة في التفكير في ملاحظة مناسبة لتقولها أثناء الحديث مع جماعة ما؟	هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للحديث عند ما تكون مع مجموعة ما؟
٢	هل تجد صعوبة فى الوقوف فى الفصل امام التلاميذ لتتكلم فى موضوع ما؟	هل تجد صعوبة فى الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما؟
٣	هل تكون كثير الشعور بنفسك اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس؟
٤	هل كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المدرسة؟	هل كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المواد الدراسية؟
٥	هل كثيرا ما كنت تعرف الاجابة على سؤال المدرس فى الفصل ولكنك لم تستطع الاجابة حينما طلب منك ذلك لانك كنت تخاف أن تتكلم أمام الفصل؟	عند ما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه؟

السؤال بعد التعديل	السؤال الاصل	م
هل تجد انه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من أفراد الجنس الآخر؟	هل تجد انه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع أفراد الجنس الآخر؟	٦
هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية؟	هل كان لك تجارب عديدة في الظهور أمام المجتمعات العامة؟	٧
هل تسر من الحفلات الاجتماعية التي يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك من الجنس الآخر؟	هل تسر من الحفلات الاجتماعية التي يتاح لك فيها الاختلاط بأفراد من الجنس الآخر؟	٨
هل تشعر بنوع من التحفظ أو الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة؟	هل تكون كثير الشعور بنفسك حينما توجد مع أشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة؟	٩
هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة؟	هل والداك منفصلان بصفة مستمرة؟	١٠
عندما تكون في مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما؟	هل يزعجك كثيرا ان يناديك المدرس فجأة لتجيب على سؤال ما؟	١١
هل تشعر بنوع من التحفظ أو الحرج عندما يطلب منك القاء كلمة في مجموعة ما؟	هل تشعر انك كثير الشعور بنفسك عندما تقوم بالتسميع أو الالقاء في الفصل؟	١٢
هل تتردد في القاء قصيدة أو خطبة في مجموعة ما؟	هل تتردد في التطوع للتسميع أو الالقاء في الفصل؟	١٣

ويلاحظ أن هذه التعديلات قد تناولت ثلاث عشرة سؤالاً ، وقد استهدفت بعض التعديلات توضيح العبارات الغامضة ، وبعض التعديلات الأخرى ترجع إلى عدم اتفاق بعض العبارات أو المفردات مع شريعتنا الإسلامية السمحاء أو مع البيئة السعودية .

وبعد إجراء هذا التطوير في الاختبار وبعد استبعاد مفردات التوافق الصحي واستبعاد الخمس عشرة مفردة التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب أصبح الاختبار في صورته النهائية عبارة عن ٩٠ سؤالاً تمثل مقاييس للتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي بواقع ٣٠ سؤالاً لكل مقياس منها ، وهي نفس مجموعها تمثل مقياس للتوافق العام . ( ملحق رقم ٥ ) .

...

ثانيا : عينه الدراسة :

١- أسلوب الاختيار :

تطبق هذه الدراسة على الطلاب الذين التحقوا بأقسام الجامعة بمكة المكرمة خلال الفصلين الدراسيين لعام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ للحصول على درجة البكالوريوس على أساس التفرغ الكامل للدراسة .

وقد وصل عددهم حوالي ١٣٠٠ طالب ( ٨٠٠ طالب في الفصل الاول ، ٥٠٠ طالب في الفصل الثاني ) وهم يمثلون افراد المجتمع الاصلى للعينة المختارة . ونظرا لان طبيعة الدراسة حسب نظام الساعات ، تعطى للطلاب حرية اختيار المقررات الدراسية في حدود بعض القواعد النظامية الخاصة بالنصاب المسموح حسب المعدل الدراسي للطالب ، فان ذلك يؤدي الى انتشار أفراد العينة في كافة مجموعات المواد الدراسية التي تتفق ومستواهم الدراسي .

ولهذا فقد واجه الباحث مشكلة التوصل الى الأسلوب الأمثل لاختيار العينة التي تمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا ولا تقل نسبتها عن ٢٠ ٪ من عدد افراد المجتمع الاصلى .

ولقد اتبع الباحث أسلوب " الطريقة المقصودة " للوصول الى العينة المطلوبة ، وذلك حسب الخطوات التالية :

أ - اعداد بيان شامل باسماء وأرقام وجنسيات الطلاب الذين التحقوا بالجامعة خلال الفصلين الاول والثاني لعام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ( افراد المجتمع الاصلى ) .

- ب - الرجوع الى السجل الخاص بتوزيع الطلاب على المواد الدراسية
- ( Class List ) التي تقدمها الاقسام التربوية الثلاث وهى :
- ١- قسم التربية .
  - ٢- قسم المناهج وطرق التدريس .
  - ٣- قسم علم النفس .
- وذلك لان هذه المواد " مواد الاعداد التربوى " يدرسها معظم الطلاب (افراد العينة ) بفض النظر عن تخصصاتهم .
- ج - تحديد مجموعات ومقررات المواد الدراسية التي تقدمها الاقسام السابقة عن طريق المعلومات الواردة بالجدول الدراسى للفصل الثانى ٤٠٤ / ٤٠٥ .
- وبهذا أمكن حصر مجموعات المواد الدراسية التي سجل فيها معظم أفراد المجتمع الأصلى .
- د - وتحقيقا للفائدة العطفية من التطبيق فقد تم اختيار المجموعات التي سجل فيها أكثر من ١٥ طالب من افراد المجتمع الاصلى . وبلغ عدد المجموعات التي حققت هذا الشرط ٢٢ مجموعة وهى :
- مجموعات مادتي المدخل للتربية و اصول التربية الاسلامية ويقدمها قسم التربية وعددها اثني عشر مجموعة .
  - مجموعات مادتي المدخل لطرق البحث وأسس المناهج وتنظيماتها ويقدمها قسم المناهج وطرق التدريس وعددها ستة مجموعات .
  - مجموعات مادتي المدخل لعلم النفس وعلم النفس التكويني ويقدمها قسم علم النفس وعددها أربع مجموعات .

...



٢- حجم العينة :

بلغ عدد أفراد العينة الذين أجابوا على الاختبار اجابات سالحة للتفريغ ٢٦٠ طالبا بنسبة ٢٠ ٪ الى أفراد المجتمع الأصلي .  
والجدول التالي يوضح عدد افراد المجتمع الاصلى والنسبة المئوية للعينة على مستوى كليات الجامعة .

جدول رقم (٩)

يوضح عدد افراد المجتمع الاصلى والنسبة المئوية للعينة  
وذلك على مستوى الكليات

الكليّة	عدد افراد المجتمع الاصلى	عدد افراد العينة	نسبة العينة الى المجتمع الاصلى
الدعوة واصول الدين	٢٨١	١٧	٪ ٦
الشريعة	٣٧١	٨٠	٪ ٢١
اللغة العربية	١٣٦	١٦	٪ ١١
العلوم التطبيقية	٢٨٩	٦١	٪ ٢١
التربية بمكة	٨٤	٣٤	٪ ٤٠
العلوم الاجتماعية	١٥١	٥٢	٪ ٣٤
المجموع	١٣١٢	٢٦٠	٪ ٢٠

٣- وصف العينة :

من واقع بيان التوزيع التكرارى لعينة الدراسة يمكن وصفها من حيث السن وتمثيل الكليات والتخصصات ومعدل التحصيل الدراسى على النحو التالى :

١- السن : تراوحت اعمار افراد العينة ما بين ١٨ سنة الى ٣٤ سنة وذلك حسب ما يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (١٠)

يوضح توزيع افراد العينة حسب العمر الزمنى

العمر	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣٤	مجموع
العدد	٣	٢١	٤٩	٥٩	٥١	٢٩	٢٠	١٢	٣	٤	٢	١	٥	١	٢٦٠

ويتضح من جدول توزيع افراد العينة حسب العمر الزمنى ان اكثر من ٩٤ % من افراد العينة يقع فى مرحلة العمر من ١٨-٢٥ سنة وحوالى ٦ % من افراد العينة اعمارهم اكثر من ٢٥ سنة من بينهم طالب واحد عمره ٣٤ سنة .

٢- تمثيل العينة للكليات :

تمثل العينة كليات الجامعة الستة بمكة المكرمة وهى :

- (١) كلية الشريعة والدراسات الاسلامية .
- (٢) كلية اللغة العربية .
- (٣) كلية الدعوة واصول السدين .
- (٤) كلية العلوم التطبيقية والهندسية .
- (٥) كلية التربية بمكة .
- (٦) كلية العلوم الاجتماعية .

ويلاحظ ان افراد العينة يمثلون الاعداد الفعلية في كل كلية من كليات الجامعة  
تمثيلا صادقا ويوضح الجدول التالي عدد افراد العينة من كل كلية ونسبة هذا  
العدد الى اجمالي افراد العينة ( ٢٦٠ ) :

جدول رقم ( ١١ )

يوضح عدد افراد عينة الدراسة بالنسبة الى الكليات المختلفة

النسبة الى ن = ٢٦٠	عدد افراد العينة	الكلية
% ٣١	٨٠	الشريعة
% ٢٣	٦١	العلوم التطبيقية
% ٢٠	٥٢	العلوم الاجتماعية
% ١٣	٣٤	التربية بمكة
% ٧	١٧	الدعوة
% ٦	١٦	اللغة العربية
١٠٠	٢٦٠	المجموع

٣- تمثيل العينة للاقسام :

يوجد حاليا بكليات الجامعة بمكة ٣٣ قسما اكااديميا تمنح خريجيتها درجة  
البكالوريوس . والعينة الحالية تمثل ١٩ قسما منها وهي :

اولا : من اقسام كلية الشريعة :

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| ١- قسم الشريعة           | ٢- قسم التاريخ |
| ٣- قسم القضاء            | ٤- قسم الحضارة |
| ٥- قسم الاقتصاد الاسلامي |                |

ثانيا : من اقسام كلية العلوم التطبيقية :

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| ١- قسم الاحياء   | ٢- قسم الكيمياء        |
| ٣- قسم الفيزياء  | ٤- قسم العلوم الرياضية |
| ٥- قسم الهندسة . |                        |

ثالثا : من اقسام كلية العلوم الاجتماعية :

- ١- قسم اللغة الانجليزية .
- ٢- قسم الجغرافيا .

رابعا : من اقسام كلية التربية بمكة :

- ١- قسم التربية الرياضية .
- ٢- قسم التربية الفنية .

خامسا : من اقسام كلية الدعوة واصول الدين :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| ١- قسم الكتاب والسنة | ٢- قسم الدعوة . |
| ٣- قسم الاعلام .     |                 |

سادسا : من اقسام كلية اللغة العربية :

- ١- قسم اللغة والنحو والصرف .
- ٢- قسم الادب .

ويتضح من ذلك ان العينة لا تتضمن تمثيل اربعة اقسام وهي :

- ١- قسم القراءات بكلية الدعوة واصول الدين .
- ٢- قسم البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية .
- ٣- قسم العقيدة بكلية الدعوة واصول الدين .
- ٤- قسم العلوم الطبية بكلية العلوم التطبيقية .

ويرجع ذلك الى قلة عدد الطلاب بهذه الاقسام كما انها تعتبر من الاقسام التخصصية ولا يدرس طلابها مواد تربوية ولذلك لم يتم تطبيق الدراسة على أحد من طلاب هذه الاقسام لعدم تواجدهم ضمن الدارسين للمواد التربوية .

### ٣ - تمثيل العينة للمعدل الدراسي بالجامعة :

وفيما يتعلق بمدى تمثيل العينة لمستوى التحصيل الجامعي للطلاب نلاحظ على هذه العينة انها تمثل المجتمع الجامعي من حيث التحصيل الدراسي حيث نجد :

- ٧ ٪ معدل اتهم اقل من ( ١٠ ) .
- ٣٠ ٪ معدل اتهم اقل من ( ٢٠ ) .
- ٤٥ ٪ معدل اتهم ما بين ( ٢٠ الى ٣٠ ) .
- ١ ٪ معدل اتهم اكثر من ( ٤٠ ) .

ويلاحظ ان اغلب طلاب العينة تقديراتهم اقل من جيد . ونسبة الحاصلين على تقدير الامتياز ( معدل ٤ فاكثر ) ضئيلة جدا ( ١٢ ٪ ) مقابل ٣٠ ٪ معدل اتهم اقل من ( ٢ ) وهو ما يتفق مع مشكلة البحث الخاصة بظاهرة تدنى معدلات طلاب المستوى الاول بالجامعة .

ثالثا : الاختبار المستخدم :

HUGH.M.BELL

اختبار هيوم.بل في التوافق :

The Adjustment Inventory

١- مبررات استخدامه :

يعتبر اختبار هيوم.بل في التوافق من أكثر الاختبارات استخداما لما يتمتع به من كفاءة وصلاحيه ، وبعد أن عربه الدكتور محمد عثمان نجاتي أصبح الاختبار كثير الاستخدام على الصعيد العربي .

فقد تعددت الدراسات والبحوث العربية التي استخدمت هذا الاختبار وذلك لما يتمتع به من صلاحية كبيرة أثبتتها كفاءته المنبثقة من معاملات الصدق والثبات العالية . ولقد أكدت هذه الدراسات صلاحيته للتطبيق على الصعيد العربي وذلك بعد اجراء بعض التعديلات التي تجعله يتفق مع البيئة العربية ، كما توصلت هذه الدراسات الى معاملات صدق وثبات عالية لهذا الاختبار.

( منيرة ، حلمي ١٩٦٧ ، ١٩٦٩ ، سيد الطواب ، ١٩٧٤ ، نهاد ، مصطفى عمر ، ١٩٧٥ ، حسام الدين محمود ، ١٩٧٤ ، فتحى الزيات ، ١٩٨٠ م) .

فقد قام سيد الطواب بحساب الصدق التجريبي والذاتي والظاهري للاختبار وتوصل الى معاملات ارتباط تتراوح بين ٠.٧٥ ، ٠.٨٣ . بالنسبة للصدق التجريبي . كما توصل الى معامل للصدق الذاتي قدره ٠.٨٨ . والصدق الظاهري تراوح ما بين ٨٨ % ، ٩٠ % كما أوضحت دراسة حسام الدين محمود ان الاختبار يتمتع بمعاملات صدق تتراوح بين ٠.٥٦٦ ، ٠.٥٨٨ . وذلك بحساب علاقته باختبار الشخصية . وأكدت دراسة منيرة حلمي صلاحية الاختبار لقياس توافق الطالب الجامعية المصرية ، حيث وجدت معامل الثبات ٠.٦٨ . وان ذات دلالة احصائية بدرجة ثقة ٩٩ % .

وتوصلت دراسة سيد الطواب الى وجود معاملات ثبات قدرها ٨٧ ٪ للتوافق المنزلى ، ٩١ ٪ للتوافق الاجتماعى ، ٧٦ ٪ للتوافق الانفعالى وذلك باستخدام أسلوب اعادة التطبيق بعد أسبوعين .  
ودراسة نهاد مصطفى أوضحت تمتع الاختبار بمعامل ثبات ٨٢ ر. مع دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.١ ر. ) وذلك باتباع اسلوب اعادة التطبيق بعد ثلاثة شهور من التطبيق الاول على طالبات جامعة أسيوط .

## ٢- وصف الاختبار :

ولقد استخدم الباحث فى هذه الدراسة اختبار هيووم . بل فى التوافق الذى أعده باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتي (١) . ( ملحق رقم ١ بهذه الدراسة ) ويتكون الاختبار الذى أعده عثمان نجاتي من ١٤ سؤالاً تمثل أربعة أبعاد فى التوافق لكل بعد ٣٥ سؤالاً وهذه الأبعاد هى :

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| Home Adjustment      | أ - التوافق المنزلى .   |
| Health Adjustment    | ب - التوافق الصحى .     |
| Social Adjustment    | ج - التوافق الاجتماعى . |
| Emotional Adjustment | د - التوافق الانفعالى . |
| Total Score          | هـ - ثم التوافق العام   |

ويوجد بجانب كل سؤال ثلاث احتمالات للاستجابة هى ( نعم ، لا ، ؟ ) ويطلب من المفحوص أن يجيب على هذه الاسئلة بأن يضع دائرة حول ( نعم ) اذا كانت اجابته بالموافقة ، وأن يضع دائرة حول ( لا ) اذا كانت اجابته بالرفض وأن يضع دائرة حول ( ؟ ) اذا كان لا يستطيع على الاطلاق أن يجيب على السؤال بنعم أو لا .

(١) يلاحظ أن اختبار التوافق كما وضعه هيووم . بل له صورتان :  
الاولى : هى الصورة الخاصة لطلاب المدارس العليا والجامعات .  
والثانية : هى الصورة الخاصة بالراشدين The Adult form  
والصورة الثانية تضيف للابعاد الاربعة بعدا خامسا خاص بالتوافق المهنى  
ويستخدم هذا المقياس للموظفين والمرتبطين بعمل معين عند تطبيق الاختبار  
ومجموع أسئلة المقياس ١٦ سؤالاً موزعة على ابعاد التوافق الخمسة ( المنزلى - الصحى - الاجتماعى - الانفعالى - المهنى ) بواقع ٣٢ سؤالاً لكل جانب منها .

ويلاحظ أن ارتفاع درجات المفحوص في أحد المقاييس تدل على انخفاض مستوى توافقه فيه . فالأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في مقياس التوافق المنزلي يميلون الى أن يكونوا غير متوافقين في حياتهم المنزلية والعكس صحيح حيث تدل الدرجات القليلة على التوافق الحسن في الحياة المنزلية ، وهكذا بالنسبة لابعاد التوافق الأخرى .

وهذه العلاقة العكسية بين درجات التوافق ومستوى التوافق في هذه المقاييس يوضحها جدول المعايير المؤقتة ، والخاص بطلبة الجامعات على أساس العينة ( ١٧١ ) حسب ماورد في جدول المعايير بكراسة تعليمات نجاتي .

( نجاتي ، محمد عثمان ، ص ٥ ) .

ويلاحظ ان هذه المعايير استخلصت من نتائج تطبيق الاختبار على طلاب الجامعات الأمريكية وتجري الان أبحاث على تطبيق هذا الاختبار في مجتمعنا العربي لوضع معايير جديدة مستمدة من المدارس والجامعات العربية .

والجدول الاتي يوضح هذه المعايير التي تشير الى العلاقة العكسية بين درجات التوافق ومستوى التوافق .



جدول رقم (١٢) يوضح  
المعايير المؤقتة لطلاب الجامعات  
على اساس العينة ١٧١ طالبا كما ورد في كراسة تعليمات اختبار (بل)

مدى الدرجات	الوصف	نوع التوافق
١ - ٠	ممتاز	التوافق المنزلى
٤ - ٢	جيد	
٩ - ٥	متوسط	
١٦ - ١٠	ضعيف	
اعلى من ١٦	ضعيف جدا	
١ - ٠	ممتاز	التوافق الاجتماعى
٤ - ٢	جيد	
١١ - ٥	متوسط	
١٦ - ١٢	ضعيف	
اعلى من ١٦	ضعيف جدا	
٢ - ٠	ممتاز	التوافق الانفعالى
٥ - ٣	جيد	
١٣ - ٦	متوسط	
١٩ - ١٤	ضعيف	
اعلى من ١٩	ضعيف جدا	
٩ - ٠	ممتاز	الدرجة الكلية
٢٢ - ١٠	جيد	
٤١ - ٢٣	متوسط	
٦٠ - ٤٢	ضعيف	
اعلى من ٦٠	ضعيف جدا	

ولقد قامت احدى الباحثات بتعديل درجة الاختبار بما يتفق مع دراستها بحيث يمكن تفسيرها متسقة مع درجات المقاييس الاخرى المستخدمة وأصبحت الدرجة العالية فى احد مقاييس التوافق تدل على التوافق الاحسن والافضل وتدل الدرجة المنخفضة على توافق ضعيف .

ولقد استخدمت الباحثة المعادلة الاتية للحصول على الدرجة المعدلة بالنسبة ل احد مقاييس التوافق :  $\text{الدرجة المعدلة} = ٣٥ - \text{الدرجة المتحققة}$  والدرجة المعدلة الكلية = ١٤٠ -  $\text{الدرجة المتحققة}$  (فى المقياس ككل ) وبذلك تكون العلاقات التى تحصل عليها موجبة وليست سالبة .  
(عمر ، نهد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٦١ )

### ٣ - كفاءة الاختبار :

يتمتع اختبار بل فى التوافق بمعاملات صدق وثبات عالية . وقد تم حساب معاملات الثبات باستخدام طريقة التقسيم الفردى - الزوجى باستخدام معادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون وكان الافراد الذين استخدموا فى دراسة معاملات الثبات طلبة فى المدارس والجامعات الامريكية .  
وفىما يلى جدول مقارن لمعاملات الثبات فى دراسة ( بل ) ومعاملات الثبات فى الدراسة الحالية .

#### جدول رقم (١٣)

يوضح معاملات الثبات لمقاييس اختبار التوافق فى دراسة ( بل ) مع مقارنتها بعثياتها فى الدراسة الحالية

المقياس	معاملات الثبات	فى دراسة ( بل ) ن = ٢٥٨	فى الدراسة الحالية ن = ٢٦٠
التوافق المنزلى		٠.٨٩	٠.٨٧
التوافق الاجتماعى		٠.٨٩	٠.٨٤
التوافق الانفعالى		٠.٨٥	٠.٨٥
التوافق العام (الدرجة الكلية)		٠.٩٣	٠.٩٣

ويلاحظ من الجدول السابق ان معاملات الثبات التي توصل اليها ( بل ) في دراسته متساوية تقريبا مع معاملات الثبات التي توصلت اليها الدراسة الحالية . كما ان العينة متساوية في الدراستين تقريبا فهي في دراسة ( بل ) ٢٥٨ طالباً وفي هذه الدراسة ٢٦٠ طالباً .

— . —

#### رابعاً : الاسلوب الاحصائي المستخدم :

لقد اعتمد الباحث على المجموعة الاحصائية ( SPSS ) المتوفرة في الحاسب الالى بجامعة أم القرى . ومن ضمن الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

- أ - التوزيع التكرارى . Frequency Distribution
- ب - معاملات الثبات ( ألفا ) . Alpha
- ج - معاملات الارتباط بين المتغيرات . Corrolation

وفيما يلي موجز عن دور كل من هذه الاساليب الاحصائية في هذه الدراسة :

#### (١) : التوزيع التكرارى :

وقد استخدم التوزيع التكرارى في وصف العينة - سواء الاستطلاعية - أو النهائية - من حيث السن - والجنس - والكليات - والتخصص - ومعدل الثانوية العامة - ونوعية الشهادة الثانوية - ومعدل الدراسة الجامعية - ونوع استجابات أفراد العينة على مفردات المقاييس المختلفة . ولقد ساهم التوزيع التكرارى أيضاً في مراجعة البيانات الخاصة بأفراد العينة واكتشاف الاخطاء وتعديلها بالسرعة المطلوبة .

(٢) : معاملات ألفا والاتساق الداخلى للاختبار :

نظرا لان اختبار التوافق يطبق لأول مرة على البيئة السعودية ، فقد أصبح من الضروري التأكد من ثبات الاختبار . والمقصود بثبات الاختبار ان يعطى نفس النتائج اذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الافراد .

وهناك أكثر من طريقة لتعيين معامل ثبات الاختبار ومن هذه الطرق :

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| ١ - طريقة اعادة التطبيق   | Test-Retest Method   |
| ٢ - طريقة الصور المتكافئة | Parralled form       |
| ٣ - طريقة التجزئة النصفية | Split-Half           |
| ٤ - طريقة تحليل التباين   | Analysis of Variance |
| ٥ - طريقة التناسق الداخلى | Internal consistence |

وقد اعتمدت هذه الدراسة على طريقة التناسق الداخلى فى تعيين معامل الثبات للاختبار وذلك لان الطرق الاخرى عليها بعض المآخذ ، فطريقة اعادة التطبيق يؤخذ عليها ما يحدث من تدريب عند اعادة الاختبار بعد فترة قصيرة ، ويؤخذ عليها ما يطرأ على المجموعة من تغير اذا كانت الفترة بين التطبيق الاول والثانى طويلة .

وطريقة الصور المتكافئة تعتمد على اعداد صورتين متكافئتين من الاختبار ، بحيث يكون هذا التكافؤ فى المتوسط والانحراف المعياري والسهولة والصعوبة ، ومعاملات الارتباط البينية ومن الصعب اعداد صورتين متكافئتين تماما لنفس الاختبار . وطريقة التجزئة النصفية يعاب عليها اختلاف النصف الاول عن النصف الثانى بسبب الملل والاجهاد الذى يتعرض له الافراد فى الاجابة على النصف الثانى .

ونظرا لان الدراسة تستخدم فى تعيين معامل الثبات طريقة التناسق الداخلى فسوف نوجز فيما يلى مضمون هذه الطريقة .

طريقة التناسق الداخلي - معامل الفا  $\alpha$  والاتساق الداخلي للاختبار :

تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات او البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار وكذلك ارتباط كل وحدة او بند مع الاختبار ككل .  
ومن اكثر المعادلات استخداما لقياس التناسق الداخلي بين وحدات الاختبار معادلة كودر وريتشارد سن وصورتها

$$r = \frac{E^2}{C} \times \frac{N}{N-1} = 1.01$$

حيث  $r = 1.01$  = معامل ثبات الاختبار

$E^2$  = تباين درجات الاختبار

$C$  = مجموع حاصل ضرب نسبة الاجابات الصحيحة  $\times$  نسبة الاجابات الخاطئة

$N$  = عدد بنود الاختبار

ويلاحظ ان قانون كودر وريتشارد سن يستخدم عندما تكون الاجابات ثنائية

( ٠ ، ١ ) اي لا يوجد اجابة ثالثة على السؤال .

ولكن اختبار التوافق يحتوى على اكثر من استجابتين لانه يتضمن ثلاث اجابات

هي ( نعم ) ( لا ) ( ؟ ) .

وفي هذه الحالة يكون معامل الفا  $\alpha$  هو افضل معامل يعتمد عليه لتعيين

ثبات الاختبار .

ويعتبر معامل الفا  $\alpha$  حالة خاصة من قانون كودر وريتشارد سن . وقد اقترحه

كرونياخ عام ١٩٥١ م ونوفاك ولويس ١٩٦٧ م .

( عبدالرحمن ، سعد ، ١٤٣٥ ، ٢١٢ )

ويمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى اجزاء بطرق

مختلفة وبذلك فهو يمثل معامل الارتباط بين اي جزئين من اجزاء الاختبار .

$$\text{ومعامل الفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1} \times \frac{\text{مجع آ ب} - \text{آع}}{\text{آع}}$$

حيث :

مجع آ ب = مجموع تباين البنود او الاسئلة بمعنى ان يحسب تباين كل  
فقرة من فقرات الاختبار ثم يوجد مجموع هذه التباينات للحصول على مجع آ ب .

ن = عدد الفقرات .

آع = تباين الاختبار ككل .

وقد استخدم معامل ألفا في الدراسة الاستطلاعية والدراسة النهائية  
لتحديد معامل الثبات لمقاييس الاختبار وللمقياس ككل . ولقد كانت قيمة ألفا  
للمقياس ككل ٠.٩٣١٢٤ ، ٠.٩٢٥٩٢ في الدراسة الاستطلاعية والدراسة  
النهائية على التوالي .

...

(٣) : معامل ارتباط بيرسون :

من الاساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة معامل

ارتباط بيرسون وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون في المجالات الاتية :

١ - للتعرف على معاملات الارتباط بين العناصر المختلفة للاختبار ، سواء فيما يتعلق بعلاقة كل مفردة بمفردات المقياس الخاص بها ، أو فيما يتعلق بعلاقة كل مفردة بمجموع المقياس ككل .

٢ - للتعرف على معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسي (كمتغير أول ) وبين التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي والكلية (كمتغير ثان ) اي للاجابة على فروض الدراسة وتساؤلاتها .

٣ - للتعرف على معاملات الارتباط بين المقاييس المختلفة .

والصورة العامة للمعادلة الخاصة بحساب الارتباط للدرجات الخام حسب

طريقة بيرسون هي :

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{}$$

$$\sqrt{(n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2) (n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}$$

( السيد ، فؤاد البيهى : ١٩٧٩ : ٣٣٢ )

حيث : مج س ص يدل على مجموع حاصل ضرب الدرجات المقابلة في الاختبارين .

مج س × مج ص يدل على حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الاول س في

مجموع درجات الاختبار الثاني ص

مج س<sup>٢</sup> يدل على مجموع مربعات درجات الاختبار الاول س

، ( مج س )<sup>٢</sup> يدل على مربع مجموع درجات الاختبار الاول س .

مج ص<sup>٢</sup> يدل على مجموع مربعات درجات الاختبار الثاني ص .

، ( مج ص )<sup>٢</sup> يدل على مربع مجموع درجات الاختبار الثاني ص .

خامسا : أهم خطوات ومراحل الاعداد والتطبيق :

ولقد تم تطبيق الاختبار في صورته النهائية (١) على عينة من الطلاب الملتحقين بأقسام الجامعة خلال عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ولقد مر التطبيق بمراحل طويلة يمكن ايجازها في النقاط التالية :

١- اعداد خطاب معتمد من سعادة رئيس القسم والمشرف الى كل عضو هيئة تدريس يتم التطبيق على المجموعة الخاصة به (٢) . وتم تسليم الخطاب الى عضو هيئة التدريس قبل موعد التطبيق بوقت كاف حتى يكون على علم بذلك .

٢- وبعد ايضاح الهدف من الاختبار، وحث الطلاب على مراعاة الدقة في الاجابة تم توزيع الاختبار وقراءة التعليمات وبعد انتهاء الطلاب من الاجابة يتم جمع الاختبارات مع التأكد من صحة المعلومات المدونة بها .

٣- وبعد الانتهاء من التطبيق على كافة المجموعات السابق تحديدها تم استبعاد الاختبارات التي لا تتوفر فيها الشروط مثل :

١- الاختبارات الخاصة بطلاب من مستويات اخرى غير مستوى المعينة .

٢- الاختبارات الخاصة بطلاب من الدراسات العليا أو الحرة .

٣- الاختبارات الخاصة بطلاب سبق أن اجابوا على الاختبار في مجموعة أخرى .

٤- الاختبارات التي لم يتم استيفاء بعض المعلومات بها .

٥- الاختبارات الخاصة بطلاب التفرغ الجزئي .

٦- الاختبارات التي لا تتوفر فيها الشروط الصحيحة والكاملة .

(١) مرفق صورة من الاختبار في صورته النهائية وذلك ضمن ملاحق الرسالة . ملحق رقم (٥) .

(٢) مرفق صورة الخطاب الخاص بذلك ضمن ملاحق الرسالة . ملحق رقم (١٣) .



- ٤- تم مراجعة البيانات الشخصية الواردة في الاختبار عن طريق الرجوع الى ملف الطالب (١) وتم مراجعة البيانات الخاصة بالحالة الاكاديمية للطالب عن طريق الاستفسار المباشر خلال شاشات الحاسب الآلى .
- ٥- تم اعداد مفتاح تصحيح خاص بالاختبار في صورته النهائية (٢) .
- ٦- وقد بلغ حجم العينة ٢٦ طالبا بما في ذلك عينة الدراسة الاستطلاعية وعدد هم ٦ طالبا .
- ٧- اعداد نموذج ترميز البيانات الخاصة بالدراسة , Coding Booklet
- ٨- تفرغ البيانات في كشوف التفرغ الخاصة بذلك واعدادها بالصورة المناسبة لادخالها في الحاسب الآلى .
- ٩- مراجعة البيانات بعد ادخالها في الحاسب وتصحيح اخطاء الادخال .
- ١٠- الاستعانة بالحاسب الآلى في اعداد البيانات الاحصائية اللازمة لهذه الدراسة والتي سبق الاشارة اليها .

...

- 
- (١) حصل الباحث على موافقة رسمية من سعادة عميد القبول والتسجيل للرجوع الى ملفات الطلاب لغرض البحث . ومرفق صورة الموافقة ضمن ملاحق الدراسة . ملحق رقم (١٦) .
  - (٢) فى نهاية الدراسة صورة لمفتاح التصحيح النهائى ضمن ملاحق الدراسة . ( ملحق رقم ٦ ) .

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة وتفسيرها

#### التحصيل الدراسي ومجالات التوافق :

- أ - التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي .
- ب - التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي .
- ج - التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي .
- د - التحصيل الدراسي والتوافق العام .

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة وتفسيرها

\* تمهيد :

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة في ضوء المتغيرات الخاصة بها وفي ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة للتعرف على مدى اتفاق النتائج معها وتفسير أسباب الاختلاف أو الاتفاق . وسوف يتعرض هذا الفصل للنتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة وذلك حسب الترتيب الموضح في الفصل الاول والخاص بفروض وتساؤلات الدراسة وذلك على النحو التالي :

- أولا : علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق المنزلي .
- ثانيا : علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق الاجتماعي .
- ثالثا : علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق الانفعالي .
- رابعا : علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق العام .

...

التحصيل الدراسي وعلاقته بمجالات التوافق :

تكاد تتفق جميع الدراسات السابقة على وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي بمختلف مراحل التحصيل الدراسي الابتدائي - المتوسط - الثانوي - الجامعي . ( خير الله ، سيد (١٩٨١) ( الخالدي ، أديب ، ١٩٧٦ ، فنلايسون ، ١٩٧٠ م Finlayson ) ( حلس ، منيرة ، ١٩٦٧ ، الطواب ، سيد ، ١٩٧٤ ، جريفيين ، ١٩٦٤ ، Griffin ، الزيات ، فتحي ، ١٩٨٠ م ) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة من حيث وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي والعام ، كما تكاد تتفق معها في درجة العلاقة وفي مستوى الدلالة بصفة عامة .

وفيما يلي تفصيل لنتائج الدراسة الحالية مع مقارنتها بأهم نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت نفس الاختبار في المرحلة الجامعية ، وذلك للتعرف على مدى تحقق فروض هذه الدراسة وهي :

الفرض الاول : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق المنزلي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .

الفرض الثاني : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الاجتماعي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .

الفرض الثالث : توجد علاقة موجبة بين التوافق الانفعالي ومعدل التحصيل الجامعي للطالب .

الفرض الرابع : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق العام ومعدل التحصيل الجامعي للطالب

وذلك على النحو التالي :

### أولاً: التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي :

يتضمن التوافق المنزلي علاقة الفرد بوالديه متمثلة في المشاعر المشتركة كما يتضمن العلاقة مع الاخوة واتجاه الفرد نحو نظام الاسرة وقدرته على تحمل المسئولية فيها .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي قيمتها ٠.١٣٢ . وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ . وذلك يعني تحقق الفرض الاول .

وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة حيث توصلت هذه الدراسات الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسي الجامعي والتوافق المنزلي قيمتها ٠.١٢٢ . ودالة عند مستوى ٠.٠٥ . بالنسبة لكلية الطب وعند مستوى ٠.٠١ . ، بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية . ( الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٣٣٠ ) .

ومن النتائج المنطوقة التوصل الى علاقة ايجابية بين التوافق المنزلي والتحصيل الدراسي فى أى مستوى من مستويات الدراسة . وان كان التوافق المنزلي اكثر تأثيرا على التحصيل فى المستويات الابتدائية والمتوسطة منه فى المستوى الجامعي . لان التلميذ فى المرحلة الابتدائية يكون اكثر قربا من والديه واكثر تأثرا بمعاملة كل منهما له . وهذا يفسر ارتفاع معامل الارتباط بين التحصيل والتوافق فى المرحلة الابتدائية عنه فى المراحل الاعلى . فقد سبق ان عرفنا ان علاقة الارتباط بين التحصيل والتوافق لتلاميذ المرحلة الابتدائية هى ما بين ٠.١٩ ، ٠.٢١ . ولكنها فى المرحلة الجامعية لم تصل الى ٠.١٥ . وذلك أمر طبيعي لأنه مع زيادة النمو يتجه الابن تدريجيا الى عدم الاعتماد على الوالدين ، حيث يصبح له علاقات اجتماعية خارج نطاق الاسرة ، ومع ذلك يظل للتوافق المنزلي دور وتأثير على التحصيل الدراسي .

وعلاقة الارتباط الموجبة التى وجدناها فى هذه الدراسة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي تفسر

فى ضوء ما يشيعه الجو المنزلى المتوافق من احساس بالا من والالفة والفهم المشترك للابناء وهو ما يتيح مناخا افضل للتحصيل الدراسى .  
وتفيد الدراسات ان الجو المنزلى المستقر الهادى يساعد الابناء على التحصيل والانجاز وان الجو المنزلى المشحون والذى يسوده التوتر وعدم الاستقرار يشتمت اذ هان الابناء ولا يمكنهم من التحصيل المطلوب .

وقد قام مور وولسن ( ١٩٦١ ) Morrow & Wilson بدراسة حول مدى ارتباط العلاقات الاسرية للطلبة بالتحصيل الدراسى ، وكانت عينة البحث تتكون من مجموعتين متساويتين كل منهما ٤٨ طالب فى المرحلة الثانوية ومتعادلتين فى جميع الظروف ماعدا متوسط الدرجات التى يحصلون عليها فى الدروس الاكاديمية . وكان من اهم نتائج الدراسة وجود ارتباط بين الانجاز وبين السلوك الوالدى المدرك ، حيث تبين ان الاولاد الاقل انجازا يرون الوالدين اقل ايجابية نحوهم واقبل ديموقراطية واكل تأييدا لهم . والطلبة ذوى التحصيل العالى يصفون والديهم بانهم يشاركونهم الترفيه والافكار ويتقبلونهم ويشقون فيهم ولا يقيدون حياتهم ولا يقسون عليهم .

والطلبة الاكثر تحصيلا يقبلون معايير والديهم اكثر مما يتقبل الطلاب الاقل تحصيلا . وقد كانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة احصائية .

ولقد حظيت متغيرات البيئة المنزلية وعلاقتها بالتحصيل باهتمام العديد من الباحثين واولهم كولمان ١٩٦٦ م Colleman حيث اشار فى تقريره الشهير الى اهمية عدم اهمال نعت معيشة الاسرة وعدد افرادها والمستوى الثقافى للوالدين والمستوى المهنى لها ، وغير ذلك من المتغيرات عندما نكون بصدد دراسة التحصيل الدراسى .

وينعكس التوافق المنزلى على التحصيل الدراسى لابناء الاسرة انعكاسا مباشرا فالخلافات بين الوالدين تحدث توترا فى المنزل ولا تجعله صالحا للاستيعاب وتضطرب

الابناء الى البقاء في جو لا يشجع على التحصيل الدراسي او الخروج الى الشارع هرباً من هذا الجو ، ويضيع الوقت المخصص للتحصيل دون جدوى .

والمشاجرات بين الابناء تؤدي الى نفس النتيجة كذلك ، وقد اجمع علماء النفس وعلماء الاجتماع على تاثير المنازعات داخل الاسرة على التحصيل الدراسي ، فالتعاسة الزوجية والتوتر في الاسرة يؤدي الى التفكك الاسري مما يخلق جواً مضطرباً يؤثر على مستوى الاداء والقدرة على التحصيل والا نجاز .

يضاف الى ذلك ان تعدد وظائف الاسرة يجعل اثر التوافق المنزلي على التحصيل الدراسي اكثر وضوحاً وذلك لان المشكلات الاقتصادية للاسرة تؤثر على المستوى التعليمي لابنائها من حيث احتياجات ومستلزمات التعليم كما ان الاسرة تقوم بدور المؤسسة التربوية ، فاذا كانت التربية في الاسرة قائمة على أسس ومبادئ واضحة تدعو الى التعليم وتقويه من ابنائها في شكل كتب ومجلات ووسائل تعليمية مختلفة فان ذلك يخلق في ابنائها الشخصية الراجعة في التعليم وتوفر عنصر الرغبة يساعد على التحصيل باقل جهد .

وقد اكدت الدراسات انه كلما اتجهت اساليب المعاملة الوالدية نحو الايجابية كلما ساعد ذلك على ارتفاع المستوى التحصيلي للابناء فقد اكدت دراسة عنايات زكي ( ١٩٧٢ ) وجود ارتباط سالب بين اتجاه الام نحو التسلط في معاملة ابنائهم وتحصيلهم الدراسي بصرف النظر عن جنس الابناء ، اي انه كلما زاد اتجاه الام نحو التسلط في معاملة الابناء كلما انخفض مستوى تحصيلهم الدراسي .

وتؤكد دراسات اخرى " وادي ، فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٥ هـ : ٩٦ ) تميز اتجاهات اباء وامهات المتفوقين في التحصيل بانها اكثر ايجابية بالنسبة لنمو الابناء عن اتجاهات اباء وامهات المنخفضين في التحصيل .

وأباء وأمّهات المتفوقين والمتفوقات يتميزون عن آباء وأمّهات المنخفضين والمنخفضات فى التحصيل يكونهم أكثر تحديدا ووضوحا فى مطالبهم من أبنائهم وأكثر رغبة فى تنمية دوافعهم للتعليم واهتماما بوصولهم الى مستوى تحصيلى جيد وأكثر تشجيعا لهم على المنافسة وتبادل الرأى معهم وعدم فرض القيسود الجامدة على سلوكهم كما أنهم أكثر تعبيراً لهم عن تقبلهم وحبهم وأكثر تشجيعاً لهم على إقامة علاقات اجتماعية سليمة وان كانوا فى نفس الوقت أقل تدليلاً لهم ، أى يعيلون الى الاعتدال لا الافراط ، ( وادى فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٠ : ٩٦ ) .

ومما لاشك فيه أن الآباء والامهات لا يستطيعون القيام بهذا الدور المؤثر فى التحصيل الدراسى الا فى ظروف توافق منزلى وأسرى .

وأما الابناء ذوى المستوى التحصيلى المنخفض فهم يواجهون ظروف منزلية وأسرية غير متوافقة حيث يواجهون فرض القيود عليهم والتحكم فى سلوكهم وتنمية الاتكالية ، والاعتمادية والتزمت والتشدد فى معاملتهم وقمع النزعات العدوانية والجنسية لديهم وتجنب التعبير لهم عن حبهم .

...



ثانيا : التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي :

يتضمن جانب التوافق الاجتماعي المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعي والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والايثار ، فلا يشوبها العدوان او الارتياح اوالاتكال او عدم الاكتراث بمشاعر الآخرين .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة غير دالة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي قيمتها ٢٣.٠ ر. وذلك يعني عدم تحقق الفرض الثاني .

ومضمون هذه النتيجة ان علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق الاجتماعي علاقة ضعيفة جدا وهي غير دالة احصائيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ، حيث توصلت دراسة الزيات فيما يتعلق بعلاقة التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي الى أن جميع الارتباطات غير ذات دلالة وان كانت موجبة وقيمتها ٠.٨٣ ر. ومعنى ذلك ان هذه العلاقة لا يعتد بها لانها ضعيفة جدا وغير دالة احصائيا .

وتتفق دراسة فرج طه مع هذه النتيجة حيث يذكر انه لا يوجد فروق جوهرية يمكن الوثوق بها تميز المتفوقين تحصيليا والمتخلفين تحصيليا بالنسبة لمجموعة المتغيرات الخاصة باختبار اليد والتي من بينها الاتصال الذي يمثل الجانب الاجتماعي في حياة الطالب ، وقد اوضحت الدراسة بالنسبة لهذا الجانب ان قيمة متوسط مجموعة المتفوقين ٢٥٧٧ مقابل ٢٧٩٤ لمجموعة المتخلفين وان قيمة الانحراف المعياري لمجموعة المتفوقين ٢١٦٤ مقابل ٢٥٥٨ لمجموعة المتخلفين وان قيمة ت ٨١ ر. مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين

المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا فيما يتعلق بالاتصال الذي يشمل الجانب الاجتماعي في حياة الطالب .  
( طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ : ١٠٨ )

ويفسر الزيات عدم وجود دلالة للعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي في دراسته في ضوء ما ينطوي عليه مفهوم التوافق الاجتماعي من حيث القدرة على اقامة العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالوعي بالقضايا الاجتماعية والالتزام بقواعد الضبط الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية بان المنافسة بين الطلاب بصفة عامة وطلاب الطب بصفة خاصة " حيث وجدت العلاقة سالبية ومقدارها ( - ١٠ . ر ) " لا تترك لهم فرصة للاهتمام بهـذـه الجوانب .

والحقيقة ان هذا الرأي لا يكفي لتفسير انخفاض العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي في دراستنا الحالية وذلك لاكثر من سبب :

الاول : أن الدراسة في الجامعة تقوم على نظام الساعات المعتمدة وبامكان الطالب في ظل هذا النظام ان يكون علاقات اجتماعية واسعة حيث تتاح له فرصة الاختلاط مع زملائه في المجموعات المختلفة التي يدرس فيها .

الثاني : ان النظام في المملكة يعطى يومين اجازة كل اسبوع وهـذـه فترة كافية لاقامة علاقات اجتماعية قوية لمن يريد من الطلاب .

الثالث : ان نظام الساعات يترك للطالب حرية اختيار المواد الدراسية وتنظيم جدول له الدراسي بحيث يستغرق اربعة ايام فقط . ويفرض ان الطالب سجل في المتوسط ١٦ ساعة في الاسبوع فانها تستغرق اربع ايام بمعدل اربع ساعات يوميا ويصبح لدى الطالب وقت كاف لاقامة علاقات اجتماعية ولا اعتقد ان انهماك الطلاب في الاستذكار هو وحده السبب الذي يجعلهم لا يقيمون علاقات اجتماعية . خاصة وان اغلب طلاب العينة تقديراتهم اقل من ( جيد ) ونسبة الحاصلين على تقدير امتياز لا تتعدى ١٢٪ .

والتفسير الذي يتفق مع طبيعة هذه الدراسة ان الطلاب من ناحية التحصيل والتوافق الاجتماعي اربعة انواع :

الاول : وهم اغلبية لا يقيمون علاقات اجتماعية ولكن ليس لانهم منهمكون في التحصيل الدراسي بل لانهم لا يجدون الفرصة لذلك لعدم توفر المناخ المناسب لهم وكل علاقاتهم الاجتماعية مرتبطة بالاسرة وبعدها قليل من الاقرباء وهذا النوع مغلق اجتماعيا بحكم النشأة والاسرة والبيئة التي لا تشجع ابناءها على اقامة العلاقات الاجتماعية منذ الصغر . ومن ثم ينشأ الطالب غير قادر على اقامة علاقات اجتماعية مع الكبار وهذه النوعية من الطلاب غير متوافقين اجتماعيا ولكن ليس للتحصيل الدراسي دور في هذه الظاهرة .

النوع الثاني : وهم الطلاب الذين يقيمون علاقات اجتماعية ولكنها تكون على حساب التحصيل الدراسي وهم الفاشلون دراسيا والذين يجدون في العلاقات الاجتماعية

ما يعرضهم عن التحصيل الدراسي ، أي أنهم يهملون التحصيل الدراسي ويفضلون العلاقات الاجتماعية . وهم بذلك يساهمون في إضعاف العلاقة بين التحصيل والتوافق الاجتماعي .

النوع الثالث من الطلاب : وهم فئة قليلة ينطبق عليهم تفسير دراسة الزيات وهم المنهكون في دراستهم ويسجلون عدد أكبر من الساعات ولا يجدون من الوقت ما يقيمون به علاقات اجتماعية وقد يكون هذا حال طلاب كلية الهندسة ، وهم بسلوكهم هذا يجعلون العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق تتجه نحو الانخفاض .

والنوع الأخير من الطلاب هم فئة قليلة يمثلون علاقة الارتباط الموجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي . وهم الطلاب المتوافقون اجتماعياً ، وفي نفس الوقت متفوقون دراسياً . ويضاف إلى هذا التفسير أن بعض طلاب الجامعة يقضون أجازاتهم السنوية خارج البلاد وذلك لا يعطى فرصة لإقامة علاقات اجتماعية والبعض الآخر يقضيها في النشاط التجاري أو يستعد للعمل في موسم الحج وهذه الظروف هي التي تجعل العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي غير دالة إحصائياً .

### ثالثاً : التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي :

يقصد بالتوافق الانفعالي أن يكون الطالب راضياً عن نفسه غير كاره لها ، أو نافر منها أو غير واثق فيها كما تتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرشاك للذات .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي قيمتها ٢٣٢٠١٠ وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥٠٠ . وذلك يعني تحقق الفرض الثالث .

وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة ، حيث اوضحت دراسة الزيات وجود ارتباط موجب قيمته ٠.١٩٦ ودال عند مستوى ٠.٥٠. بالنسبة لكليات الهندسة والعلوم والتجارة والطب والتربية .

وتعتبر هذه النتيجة من النتائج المنطقية التي تؤيدها الدراسات النظرية والتطبيقية معا .

وتشير انستازى (١٩٦٩) Anastasi الى انه لا يمكن فصل التنظيم المعرفى عن التنظيم المزاجى لان احدهما لا يعمل بعيدا عن الاخر والشخصية التي تتكامل فيها هذه التنظيمات فى كل موحد تساعد الفرد على التوافق فى بيئته المادية والاجتماعية . (الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٨٣) .

وقد كشف تيرمان ١٩٢٥ م ، فى أحد التقارير الخاصة بدراسته التى استمرت ٣٥ عاما عن حقيقة مؤداها ان المتفوقين يتميزون عن العاديين من حيث الجانب الانفعالى والثقة بالنفس وهم اكثر من العاديين احساسا بمشاعر غيرهم ، كما أن شخصياتهم اكثر نضجا واميل الى السواء .

وفى عام ١٩٤٢ م كشف تيرمان عن تقرير ذكر فيه ان اكثر الأفراد نجاحا هم اكثرهم نضجا من الناحية الانفعالية واكثرهم ثباتا انفعاليا وأفضلهم توافقا مع انفسهم ومع الاخرين بعكس ما يميز به الافراد الاقل نجاحا .

(المرجع السابق ص ٩٥ )

وانا تذكرنا ان مضمون التوافق الانفعالى هو ان يكون الطالب راضيا عن نفسه غير كاره لها او نافر منها او غير واثق فيها وتتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرثاء للذات .

من هذا التعريف للتوافق الانفعالي يتضح ان الشخص المتوافق انفعاليا يستطيع ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه وهي النجاح والتحصيل بالنسبة للطالب .

فالطالب المتوافق انفعاليا يستطيع التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع لارضاء الجميع ارضاء مناسباً في وقت واحد حتى يخلو من الصراع الداخلى .

والطالب المتوافق مع نفسه يستطيع أن ينسق بين قواه المختلفة ويجعلها تعمل كوحدة لتحقيق أهدافها .

وتؤكد البحوث النفسية والاجتماعية أن التوافق الذاتى أساس تكامل الشخصية واستقرارها وان العجز عن تحقيق التوافق الذاتى - الانفعالى - يجعل الفرد فى صراعات نفسية مستمرة تمتص جزءاً كبيراً من طاقته لحل هذه الصراعات . لذلك فان الشخص الغير متوافق انفعاليا عرضة للتعيب الجسمى والنفسى لاقلة جهده يبذله نظراً لاستنفاز طاقاته فى حل صراعاته الداخلية وهو نافذ الصبر سريع الغضب مما يؤدى الى سوء علاقاته مع الآخرين .

...

#### رابعاً : التحصيل الدراسى والتوافق العام :

والتوافق العام هو محصلة ابعاد التوافق الثلاثة ( المنزلى والاجتماعى والانفعالى ) . وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق العام قيمتها ١٩١٠ . ولكنها غير دالة احصائياً ، وان كانت على حدود الدلالة ، وذلك يعنى عدم تحقق الفرض الرابع وتحقق هذا الفرض جزئياً .

وتكاد تتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة حيث اوضحت دراسة الزيات حول علاقة التحصيل الدراسى الجامعى بالتوافق العام ، وجود ارتباط دال موجب عند ١٠٠ . بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية وقيمه ٢٣٥٢ . ودال موجب عند ٥٠٠ . بالنسبة بكلية الطب وموجب بدون دلالة احصائية بالنسبة لكلية الهندسة ( ٠٠٧١ ) والعلوم ( ٠١١٢ ) والتربية ( ٠٠٧٩ ) .

ويمكن تفسير ضعف علاقة الارتباط بين التحصيل الدراسى والتوافق العام وضعف مستوى الدلالة فى هذه الدراسة الى صغر حجم العينة ( ٢٦٠ طالبا بالمستوى الاول ) بينما العينة فى الدراسة السابقة حوالى ٦٠٠ طالب وكلهم بالصف الرابع .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منيرة حلى ( ١٩٦٧ ) حيث توصلت الى وجود ارتباط موجب ( غير دال ) للعلاقة بين التوافق العام والتحصيل الدراسى الجامعى لعينة من طالبات جامعة عين شمس حجمها ٢٠٠ طالبة .

( عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٤٥ ) .

وتؤكد دراسة الطواب وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى والتوافق العام لكل من الطلاب والطالبات حيث أجرى الدراسة على عينة حجمها ٢٣٠ طالب وطالبة من دور المعلمين بمحافظة القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية . ( المرجع السابق : ٤٧ ) .

وطالما أن التوافق العام هو محصلة أبعاد التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، وقد أكدت الدراسات السابقة والدراسة الحالية وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسي وبين كل من التوافق المنزلي ، والاجتماعي ، والانفعالي ، فإن النتيجة المنطقية هي وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسي الجامعي والتوافق العام .

وقد أوضحت الدراسات السابقة والدراسة الحالية ان العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي دالة احصائيا ، كما ان العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي دالة احصائيا ، ولكن علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق الاجتماعي ضعيفة جدا وهي غير دالة احصائيا ، وقد انعكست هذه النتيجة الأخيرة على العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق العام ، فجاءت غير دالة في الدراسة الحالية وفي أغلب الدراسات السابقة أيضا .

...



## الفصل الخامس

### التوصيات والمقترحات

في ضوء مشكلات التوافق التي أسفرت عنها الدراسة ، وفي ضوء نتائج اختبار الفروض ، فإن الباحث يقدم هذه التوصيات والمقترحات التي تساهم في علاج مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، ومن ثم علاج مشكلة التحصيل الدراسي للطلاب عينة الدراسة .

وأهم هذه المقترحات هي :

#### ١- الاهتمام بالارشاد التعليمي داخل الجامعة :

يعتبر الارشاد الاكاديمي من اهم دعائم نظام الساعات المعتمدة ، وتزداد أهمية الارشاد التعليمي بالنسبة للطلاب المستجد وطلاب المستوى الاول ، لانهم على أول الطريق ، وهم يلتحقون بالجامعة وقد لا يعلمون عنها شيئا مما يجعلهم يشعرون بالغربة داخل الجامعة ، وهم غالبا لا يعرفون الكثير عن نظم الدراسة الجامعية ، خاصة وأن أغلبهم سبق له الدراسة حسب النظام السنوي الذي يختلف كثيرا عن نظام الساعات .

ويتفق المسؤولون بالجامعة على أن واقع الارشاد التعليمي بها لا يحقق الهدف المطلوب ، وأن تدنى المعدلات الدراسية للطلاب بصفة عامة وطلاب المستوى الاول بصفة خاصة يرجع الى عجز الارشاد التعليمي عن أداء دوره ، أو الى عدم وجود ارشاد بالمعنى الحقيقي . ( صدى الجامعة ، العدد الاول ، ٤٠٥ هـ - ٤٠٤ هـ ) .

وليس المقصود بالارشاد الاكاديمي - في رأي البعض - مجرد تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس ليكون مرشدا اكايميا للطلاب حيث يهتم بالجوانب الاكاديمية من حياته فقط ، ولكن المقصود بالارشاد الاكاديمي "الالتزام الأدبي من قبل المرشد لتبني الطالب وترشيده في كل أموره" . ( أبولين ، منصور - ١٤٠١هـ )

ومما لاشك فيه ان وضع خطة للإرشاد الأكاديمي بهذا المضمون - للطلاب  
عموماً والمستجدين وطلاب المستوى الأول بصفة خاصة - سوف يحقق  
للطالب قدراً من الاستقرار الذهني ويوفر عليه عناء التشتت والحيـرة  
وضياع الوقت مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .  
والإرشاد التعليمي يساهم في رفع مستوى التحصيل للطلاب لأنه :

- ١- يساعد الطالب في اختيار المواد الدراسية المطلوبة في يسر وسهولة .
- ٢- يجنب الطالب تسجيل مواد غير مطلوبة منه أو مواد فوق طاقته .
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتقدير الظروف الخاصة ( النفسية  
والاجتماعية ) لكل طالب عند اختيار المواد الدراسية .

٢- تخفيض الحد الأدنى لنصاب الساعات المسموح بها للطلاب المستجدين  
من ١٥ ساعة إلى ١٢ ساعة .

يعطى النظام الدراسي بالجامعة الحق للطلاب المستجدين ان يسجل  
١٥ ساعة معتمدة ، والحقيقة ان الطلاب لا يدركون ان هذا العدد من  
الساعات هو الحد الأقصى ، ويتكالبون على تسجيل أكبر عدد من الساعات  
وهم في بداية حياتهم الجامعية وذلك قد يكون فوق قدراتهم مما يؤدي إلى  
تعثرهم الدراسي خلال عامهم الجامعي الأول . وتنخفض معدلات البعض  
منهم انخفاضاً قد يؤدي إلى حرمانهم من الدراسة . ولو ان هذا الحد  
الأقصى أصبح ١٢ ساعة بدلاً من ١٥ ساعة بالنسبة للطلاب المستجدين  
فانه يخفف العبء الدراسي ويصبح الطالب أكثر قدرة على اداء متطلبات  
هذا العدد من الساعات . وعندما يثبت تفوقاً ملحوظاً في هذا النصاب  
يسمح له بالتسجيل في ساعات أكثر في الفصل التالي . . وهكذا .

٣ - انشاء مركز للخدمات النفسية ، تحت اشراف قسم علم النفس أو الادارة  
الطبية بالجامعة .

ان مشاكل التوافق الانفعالي التي عبر عنها الطلاب كثيرة ، وتتطلب الاهتمام النفسى بالطالب تحقيقا للوصول الى اعلى مستوى من مستويات التوافق الانفعالي ، فالطالب كما يحتاج للعلاج العضوى يحتاج الى العلاج النفسى كذلك ، بل ان معظم حالات المرض العضوى يكون سببها نفسى فى الغالب . والطلاب فى هذه المرحلة من العمر يكونون فى حاجة للرعاية النفسية مثل حاجتهم للرعاية الصحية . وهذا المركز المقترح ، يكون تحت اشراف قسم علم النفس بالجامعة وتابعا له او يكون تابعا للادارة الطبية بالجامعة وتحت اشراف قسم علم النفس .

٤ - وضع برنامج خاص لاستقبال الطلاب المستجدين :

الطالب المستجد يأتى للجامعة لأول مرة وفى ذهنه صورة مثالية للجامعة تختلف عن الواقع الذى لمسها فى المدرسة الثانوية . ولذلك يجب ان يتم استقبال الطالب بالصورة التى تتفق مع طبيعة المرحلة الجامعية ويجب ان يلقى عناية ورعاية منذ ان يتقدم باوراقه للالتحاق بالدراسة الى ان يتم تسجيله للمواد الدراسية وحتى يستقر فى دراسته وهو راض عن جامعته وعن تخصصه ، وعن المواد الدراسية التى يدرسها واذا حدث ذلك تحقق التوافق بينه وبين نفسه وبين زملائه وبين

الموظفين الذين يحتك بهم ، وذلك يساعده على الاداء الدراسي في يسر وسهولة ، باقل قدر من المشاكل مما يساهم في رفع مستوى تحصيله الدراسي .

٥ — الاهتمام بالانشطة الرياضية والاجتماعية وتنويعها وتشجيع الطلاب المستجدين على الاشتراك فيها :

ان تعدد الانشطة الرياضية والاجتماعية وتشجيع الطلاب المستجدين وطلاب المستوى الاول على الاشتراك فيها يساهم في علاج مشاكل التوافق الاجتماعي والانفعالي معا . ويؤدي بالتالي الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لهم .

وقد أكدت بعض الدراسات وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسي وممارسة النشاط الرياضي نذكر منها على سبيل المثال دراسة دافيد بندر عام ١٩٧٨ م ، Bender, David ويدوان النشاط الرياضي لا ينعكس على التحصيل بصورة مباشرة ولكن اثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي يكون خلال ما يحققه النشاط الرياضي من تحسن في مستوى الصحة العامة ومن زيادة الخبرات ومن توافيق اجتماعي وانفعالي ، ومن المعروف ان النشاط الرياضي يساعد على الاتزان الانفعالي ويجعل الشخص قادرا على مواجهة المواقف بثقة وتقبل ورضى .

٦ — وضع برنامج لاستغلال اوقات فراغ الطلاب في الاجازات السنوية والنصف سنوية .

يتمتع الطلاب باجازة بين الفصلين الدراسييين مدتها ثلاثة اسابيع واجازة نهاية العام تزيد عن ثلاثة شهور .

وبعض الطلاب يستفيد من اجازته الصيفية عندما يسجل مواد دراسية في الصيف . ولكن الاغلبية لا يستفيد من الفصل الصيفي لانه يكون عادة للطلاب المتوقع تخرجهم .

ويشعر الطالب بالفراغ خلال الاجازة الصيفية ولذلك يجب وضع برنامج لاستغلال وقت الفراغ وذلك عن طريق تنظيم المراكز الصيفية التي يشترك فيها الطلاب مما يزيد قدراتهم ويوسع دائرة معارفهم واصدقائهم ويجعلهم اكثر استعدادا لاستقبال عامهم الجديد ، برغبة ودافعية تساهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي .

٧ - العمل على اكتشاف الطلاب ذوى المعدلات المنخفضة مبكرا .

يجب فحص معدلات الطلاب منذ الفصل الاول وعندما يظهر معدل الطالب منخفضا منذ الفصل الاول يجب اخطاره بذلك والاطار لا يكون في شكل روتينى رسمى ولكن يكون بشكل تربوى ارشادى ولا يجب الانتظار حتى يستمر تدنى معدل الطالب لثلاثة فصول ثم تطبيق عليه قواعد الايقاف والفصل لان الوقاية خير من العلاج .

٨ - اطلاع اولياء امور الطلاب ذوى المعدلات المتدنية على سجلاتهم الدراسية .

أوضحت الدراسة الحالية ان التوافق المنزلى له علاقة موجبة دالة بالتحصيل الدراسي . ومن هنا يجب ان يطلع أولياء أمور الطلاب على السجل التعليمى لابنائهم ليساهم المنزل مع الجامعة فى رفع مستوى التحصيل الدراسى للطلاب .

٩ - الاهتمام بالطلاب المتفوقين .

الطلاب المتفوقون ثروة يجب المحافظة عليها وتنميتها . ولهذا فلا يجب ان يتوقف اهتمامنا عند الطلاب ذوى التحصيل المنخفض وهدم بل ان الطلاب ذوى التحصيل العالى يحتاجون الى برامج خاصة بهم لكى يستروافى تفوقهم الدراسى .

وهناك وسائل عديدة لكي يحافظ الطالب المتفوق على تفوقه ومن

هذه الوسائل :

- (١) الحوافز المادية والمعنوية .
- (٢) المتابعة الارشادية .
- (٣) ازالة عوائق التحصيل التي قد توجد في منزل الطالب .
- (٤) علاج مشاكل التوافق الانفعالي أولاً بأول .
- (٥) التكليف بالانشطة الابداعية التي تناسب قدراتهم .

...

### بحوث مقترحة

- هناك عدد من البحوث التي تشيرها هذه الدراسة وهي مجالات مفتوحة للبحث لمن يريد ان يكمل بعض جوانب القصور في الدراسة الحالية . ومن هذه البحوث المقترحة :
- ١- تطبيق موضوع الدراسة الحالية على الطالبات بجامعة ام القرى للتأكد من مدى انطباق نتائج هذه الدراسة على الطالبات .
  - ٢- تطبيق موضوع الدراسة على مستويات مختلفة من الطلاب والطالبات ، لمعرفة أثر اختلاف المستوى الدراسي كمتغير جديد في علاقته بالتحصيل والتوافق .
  - ٣- دراسة مقارنة للتفوق الدراسي وعلاقته بالتوافق بالنسبة للطلاب والطالبات في الجامعة .
  - ٤- دراسة مقارنة لظاهرة المسوقوفين عن الدراسة بسبب تدني معدلاتهم الدراسية خلال ثلاث فصول دراسية متتالية .
  - ٥- اجراء نفس الدراسة بعد اضافة متغيرات اخرى مثل الظروف الاقتصادية - مستوى الذكاء - نوع الدراسة الجامعية - نوع الدراسة الثانوية - عامل السن .
  - ٦- اجراء احدى الدراسات السابقة على الجامعات الاخرى بالمملكة - لا مكان المقارنة بين نتائج هذه الدراسة في اطار جامعة ام القرى ونتائج الدراسة باحدى الجامعات الاخرى .
  - ٧- اعادة البحث في نفس الموضوع بعد تحقق التوصيات المشار اليها في الفصل الخامس .

...

### خاتمة

" الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا ان هدانا الله ".  
( صدق الله العظيم )

فالحمد والشكر اولا واخيرا لله عز وجل الذى وفقنى لانهاء هذه الدراسة على الصورة التى لا ادعى لها الكمال . وقد اجتهدت - ولكل مجتهد نصيب - فان كنت قد أصبت فذلك من فضل الله سبحانه وتعالى ، وان كنت لم أوفق فى جانب او اكثر من جوانب هذه الدراسة ، فهذا جهد العقل ، وهى فرصة لزملائى الباحثين لتصحيح اخطائى وافادتى بملاحظاتهم ، فالمؤء من مرآة أخيه ، وفوق كل ذى علم عليم .

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين . . .



الرجوع

المصادر والمراجع  
أولا : المصادر والمراجع العربية

أ - الكتب والمؤلفات المنشورة :

- ١- الأبحر ، محمد عاطف  
قياس التوافق المهني لمدارس التربية الرياضية ،  
مطابع دار مكتبة الهلال ( الطبعة الاولى ) بيروت ،  
١٩٨٤ م .
- ٢- ابوخطب ، فؤاد ، امال صادق  
علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة  
الاولى ، القاهرة ١٩٧٧ م .
- ٣- الياس ، انطون الياس  
القاموس العصري ، ط ٢٦ ، مطبعة دار العالم  
العربي ، القاهرة ١٩٨٣ م .
- ٤- أيزنك ه . ج  
ترجمة جابر عبد الحميد ، يوسف الشيخ ، مشكلات  
علم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،  
١٩٦٤ م .
- ٥- حامد ، عبد القادر  
دراسات في علم النفس التعليمي ، مكتبة مصر ،  
ومطبعتها ، القاهرة . ١٩٥٧ م .
- ٦- حسين ، محي الدين أحمد  
العمر العقلي وعلاقته بالابداع لدى الراشدين ،  
دار المعارف ، الطبعة الاولى ، القاهرة ١٩٨٢ م .
- ٧- حلمي ، منيرة  
مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية .  
دار النهضة العربية . القاهرة ، ١٩٦٥ م .
- ٨- الخالدي ، أديب  
دراسات للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب  
التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس  
الاعدادية بالعراق . رسالة ماجستير غير منشورة  
تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .

- ٩- الخالدي ، اديب  
سيكولوجية المتفوقين عقليا ، مطبعة دار السلام ،  
الطبعة الثانية ، بغداد ١٩٧٦ م .
- ١٠- خضر ، علي  
دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة  
العربية السعودية ، كلية التربية ، مكة المكرمة ،  
١٣٩٥ هـ / ١٩٧٥ م .
- ١١- خير الله ، سيد  
بحوث نفسية وتربوية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،  
١٩٨١ م .
- ١٢- راجح ، أحمد عزت  
- الامراض النفسية والعقلية ، دار المعارف ، القاهرة  
١٩٦٥ م .
- ١٣- -----  
- اصول علم النفس ( ط ٨ ) المكتب العربي  
الحديث ، ١٩٧٠ م .
- ١٤- زهران ، حامد عبدالسلام  
- الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ،  
القاهرة ١٩٨٢ م .
- ١٥- -----  
- علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، الطبعة  
الرابعة ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٧ م .
- ١٦- ----- وآخرون  
- التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية ،  
( دراسة مسحية في البيئة السعودية ) كلية التربية ،  
مركز البحوث التربوية والنفسية . مكة المكرمة . القاهرة ،  
١٤٠٠ هـ .
- ١٧- الزياي ، محمود محمد  
علم النفس الاكلينيكي ( التشخيصي ) الانجلو المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٦٩ م .

- ١٨- السيد ، فؤاد البهني  
علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ،  
دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ١٩٧٩ .
- ١٩- صالح ، احمد زكي  
علم النفس التربوي ( الطبعة العاشرة ) النهضة  
المصرية ، ١٩٧٢ م .
- ٢٠- الطحان ، محمد خالد  
مشكلات المراهق وطرق علاجها ، مطبعة زيد بن  
ثابت ، العراق ١٩٧٣ م .
- ٢١- طه ، فرج عبدالقادر  
علم النفس الاجتماعي والتنظيمي ( ط ٣ ) دار المعارف  
القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٢٢- عبدالرحمن ، سعد  
القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٣ .
- ٢٣- عبدالفتاح ، كاميليا  
دراسة تجريبية للاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى  
الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية  
الاداب . جامعة عين شمس . القاهرة ( ١٩٦١ م ) .
- ٢٤- عيسوي ، عبدالرحمن  
علم النفس ومشكلات الفرد ، منشأة المعارف ،  
القاهرة ١٩٧٢ م .
- ٢٥-  
مناهج البحث في علم النفس ، دراسة في طرق  
تصميم البحوث مع دراسة عقلية مقارنة . منشأة  
المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٠ م .
- ٢٦- الغريب ، رمزية  
التعلم . دراسة نفسية ، تفسيرية ، توجيهية ، مكتبة  
الانجلو المصرية ، الطبعة السادسة ، القاهرة ،  
١٩٧٨ م .
- ٢٧-  
سيكولوجية التعلم ، ط ٢ ، الانجلو المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٥٩ م .

- ٢٨- فراج ، عثمان لبيب  
دراسة مقارنة لمشكلات التخلف عند تلاميذ  
المدارس الثانوية في كل من مصر وأمريكا ، القاهرة ،  
١٩٦٠ م .
- ٢٩- -----  
الشخصية والصحة العقلية ، النهضة المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٣٠- فهمي ، سمية احمد  
\* مجالات الصحة النفسية في المدرسة \* بحث  
مستخرج من كتاب اسس التربية في الوطن العربي ،  
المجلس الاعلى لرعاية الفنون والاداب والعلوم  
الاجتماعية ، لجنة التربية وعلم النفس ، الحلقة  
الدراسية الاولى ، دار مطابع الشعب ، القاهرة ١٩٦٥  
الدوافع النفسية ( ط ٤ ) مكتبة مصر ، القاهرة ،  
١٩٦٠ م .
- ٣١- فهمي ، مصطفى احمد
- ٣٢- -----  
الصحة النفسية ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٦٧ م
- ٣٣- -----  
التكيف النفسي ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٦٠ م .
- ٣٤- -----  
مشكلات طلاب المدارس الثانوية ، مكتبة مصر ،  
القاهرة ، ١٩٥٩ م .
- ٣٥- مخيمر ، صلاح وميخائيل عبده  
سيكولوجية الشخصية ، مكتبة الانجلو المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٦٨ م .
- ٣٦- مراد ، يوسف  
مبادئ علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ،  
١٩٦٢ م .
- ٣٧- مقاريوس ، صموئيل  
اضواء على المراهق المصري ، النهضة العربية ،  
القاهرة ١٩٥٧ م .

- ٣٨- مليكه ، لويس كامل  
علم النفس الاكلينيكي ( ج ١ ) التشخيص والتنبؤ\*  
في الطريقة الاكلينيكية ، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٠ م.
- ٣٩- نجاتي ، محمود عثمان  
اختبار التوافق للطلبة ، كراسة الاسئلة ، مكتبة  
الانجلو المصرية ، ١٩٦٠ م.
- ٤٠-  
تعليمات اختبار التوافق ، اختبار التوافق ، مكتبة  
الانجلو ، القاهرة ، ١٩٦٩ م.
- ٤١- نتو ، ابراهيم عباس  
افكار تربوية ( ط ١ ) تهامة ، جدة ، ١٩٨١ م.
- ٤٢- الهابط ، محمد السيد  
التكيف والصحة النفسية ، المكتب الجامعي الحديث ،  
الاسكندرية ، ١٩٨٣ م.
- ٤٣- هنا ، عطيه محمود  
اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية .  
كراسة الاسئلة . القاهرة . النهضة العربية .
- ٤٤-  
اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية .  
كراسة التعليمات . القاهرة . النهضة العربية .
- ٤٥- يونس ، انتصار  
السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ،  
١٩٧٨ م.

ب - الكتب والمؤلفات التي افادت في الاعداد الهيكلية للرسالة :

- ١- بامشعوس ، سعيد محمد وآخرين التقويم التربوي ، شركة الطباعة العربية السعودية المحددة ، الرياض ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .
- ٢- بدر ، احمد أصول البحث العلمي ومناهجه ، المكتبة الوطنية ، الطبعة الثالثة ، بنغازي ، ١٩٧٧م .
- ٣- بفرج ، و . أ . ب ترجمة زكريا فهمي ، فن البحث العلمي ، سلسلة الالف كتاب ( ٤٥٤ ) دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٣م .
- ٤- جابر ، عبد الحميد جابر ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ٥- جلال سعد ، عماد الدين اسماعيل المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٨م .
- ٦- جيمس ديز - ترجمة سيد احمد عثمان أزمة علم النفس المعاصر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨١م .
- ٧- روبرت ودورث ترجمة كمال دسوقي ، مدارس علم النفس ، دار النهضة العربية ، بيروت ( ١٩٨١م ) .
- ٨- الزيد ، عبد الله محمد التعليم في المملكة العربية السعودية انموذج مختلف ، ط ٢ ، ادارة التعليم ، جدة ، ١٤٠٤هـ .
- ٩- السيد ، عبد الحليم محمود الابداع والشخصية ، دراسة سيكولوجية ، دار المعارف ، ١٩٧١م . القاهرة .

ترجمة ( محمد نبيل نوفل ، سليمان الشيخ ،  
طلعت غبريال ) .

مناهج البحث في التربية وعلم النفس . مكتبة  
الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٧ م .

المرشد في كتابة الابحاث ، ( ط ٤ ) دار  
الشروق ، جدة ، ١٩٨٣ م .

حتى نفهم البحث التربوي ( ترجمة ابراهيم  
بسيوني عميرة ) ط ٤ ، دار المعارف ، القاهرة  
١٩٨١ م .

.....

### ج - الرسائل العلمية :

سوء التكيف الدراسي والاسرة ، رسالة ماجستير  
غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ،  
قسم التربية ، ١٤٠٢ هـ .

دراسة تحليلية لشخصية المتفوقين في جمهورية مصر  
العربية والمتطلبات النفسية والتربوية لرعايتهم .  
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة  
عين شمس ، ١٩٧٠ م .

نمذجة العلاقة السببية بين التحصيل الدراسي  
ومفهوم الذات والمساعدة العائلية وتقبل الاخرين في  
البيئة السعودية . بحث غير منشور . كلية التربية ،  
مكة المكرمة ١٤٠٤ هـ .

١٠ - فان دالين ، باديوبولد

١١ - فوده ، حلمي محمد ،  
وعبد الرحمن صالح عبدالله

١٢ - ك . لوفيل ، ك . س . لوسون

١ - الجهتي ، عبدالله محمد

٢ - حسن ، محمد على

٣ - خوج ، عبدالله ذاكر وآخرون



- ٤- الزياتى ، محمود محمد  
دراسة تجريبية فى التوافق الدراسى لطلبة  
الجامعات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،  
كلية الاداب ، جامعة عين شمس . القاهرة ،  
١٩٦١ م .
- ٥- الزيات ، فتحى  
دراسة مقارنة لبعض العوامل النفسية المرتبطة  
بإداء المتفوقين عقليا والعادين من طلبة الجامعات  
رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة  
المنصورة ، ١٩٨٠ م .
- ٦- الطواب ، سيد  
السلوك التوافقى وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين ،  
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة  
عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .
- ٧- عطا ، محمود  
دراسة مقارنة فى بعض سمات الشخصية للمتفوقين  
والتأخرين تحصيليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،  
كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة ١٩٧٨ م .
- ٨- عمر ، نهاد مصطفى ،  
دراسة لبعض العوامل المؤثرة على التوافق النفسى ،  
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة  
اسيوط ، ١٩٧٥ م .
- ٩- الكنانى ، ومدوح عبد المنعم  
دراسة لسمات الشخصية لدى الانكباء والمبتكرين ،  
رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية ، جامعة  
المنصورة ، ١٩٧٩ م .
- ١٠- محمود ، امان احمد  
مشكلات الشباب واثرها على التحصيل الدراسى فى  
التعليم الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية  
التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ م .

١١- محمود ، حسام الدين

دراسة أثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسى  
للطلبة المتفوقين . رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية التربية . جامعة عين شمس ، القاهرة ،  
١٩٧٤ م .

١٢- وادى فاطمة حسن سليم

الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الابناء  
وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذات فى  
شهادة الكفاءة المتوسطة ، رسالة ماجستير  
غير منشورة . جامعة ام القرى . كلية التربية  
قسم علم النفس ، ١٤٠٥ هـ .

د - المجلات العلمية والصحف :

١- ابولين ، منصور ،

منهج الارشاد الاكاديمى ، مجلة كلية التربية  
العدد السابع ، مركز البحوث التربوية والنفسية ،  
كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م .

٢- جلال ، سعد ، عماد الدين  
اسماعيل

بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى ، المجلة  
الاجتماعية القومية ، القاهرة ، ١٩٦٦ م .

- ٣- حلمى ، منيرة  
التوافق النفسى للطالبة الجامعية وعلاقتها  
بمجموعة من المتغيرات ، حولية كلية البنات ،  
العدد الخامس ، جامعة عين شمس ، القاهرة ،  
١٩٦٧ م .
- ٤- زكى ، عنايات  
دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الثانوية  
في بغداد وبعض المناطق الريفية في العراق .  
صحيفة التربية الحديثة . العدد الثالث ،  
القاهرة ١٩٧٣ م .
- ٥- الزياى ، محمود محمود  
أثر اختلاف النظم الجامعية فى التوافق الدراسى  
للطلبة ، المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومى  
للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- ٦- سلطان ، عماد الدين  
مشكلات طلاب الجامعات ، المجلة الاجتماعية  
القومية ، القاهرة ، ١٩٧١ م .
- ٧- طه ، فرج عبدالقادر  
علم النفس والمدرسة ، مجلة كلية التربية ، العدد  
الثالث ، كلية التربية ، مكة المكرمة ،  
١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م .
- ٨- عبدالغفار ، رأفت وآخرون  
دراسة عن شخصية المتفوقين والعادين من طلاب  
المدرسة الثانوية . المجلة الاجتماعية والقومية  
المركز القومى للبحوث القاهرة ، مايو ١٩٦٧ م .

دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل  
الدراسي الجامعي ، الكتاب السنوي للجمعية  
العربية للدراسات النفسية . الهيئة المصرية  
العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٧٤ م .

مجلة علم النفس ، القاهرة ، ١٩٤٦ م .

٩- كاظم ، امينة محمد

١٠- مراد ، يوسف

...

ثانيا :المراجع الاجنبية

- 1- Bonsoll, M, & Steffler, B. The temperament of the Gifted child. California : Journal Educational Research, 1955, 6 , 196 - 197.
- 2- Bower, E. M. & Holmes , J. Emotional factors and academic achievement , Review of Educational Research, 1971 , 29 , 529 - 544.
- 3- Boldwin , J.M., An analysis of the relationship between self-esteem, academic achievement and academic level of aspiration for a group of college students, Dissertation Abstracts International , 1970, 31,209, A.
- 4- Bender, David. Entracarricular Achievements and A Chieivement Orientation of adolescent Males and Females: ERIC(155549).
- 5- Combs, A.W. (1949) . A Phenomenological Approach to Adjustment Theory. Journal of Abnormal and Social Psychology , 44 , 29-35.
- 6- Charles Wernar : Personality Development from Infancy to adulthod , Houghton Mifflin Company, Boston , New York.
- 7- Davidc McCleeland & Others : The Achievement Motives Edgral . Lowell, I, Rvination Publishers, Inc., New York.
- 8- Eysenck, H.J. Intelligence Assessment . British Journal of Educational Psychology, 1967, 73, 81-89.

- 9- Finlayson , D.S. A follow-up study of school achievement in relation to personality . British Journal of Educational Psychology 1970 , 40, 344, 348.
- 10- Frankel , E. A comparative study of over and undercheiving for high school boys of high intellectual ability . Journal of Educational Research, 1960, 53, 172 - 180.
- 11- Frank Musgrove . The Family Education & Society .
- 12- Hazel, White , & John, T. Mouw , Measuring need Achievement in elementary classroom , ERic , No.C145381.
- 13- Henery Clay. Educational Psychology in the Classroom, 4th Edition , John Willey & Sons, Inc. New York,1972.
- 14- Harold W. Bernard : Psycholgoiy of Learning & Teaching, 3rd. Edition . McGraw-Hill Book Company, New York.
- 15- HUGH . M. Bell, The Adjustment Inventory , (1961) Consulting Psychologists, Inc. Palo Alto, California (U. S. A.).
- 16- Tack, R. Framier, The Nature of Educational Method, Chap. 5.
- 17- Kelvin , R., Lucas, C. and Ojha, A. " The relationship between personality, Mental Health and Academic Performance in University students. British Journal of Social and Clinical Psychology, 1965,4, pp. 244-253.

- 18- Kifer, Edward : Across-cultural study of the Impact of Home Enviroment Variables on Academic Achievement and Affective Traits. The American Educational Research Association, New York, April 4-8,1977(ERIC No.143892).
- 19- Louis . Cohen: Educational Research in Classroom and School : Amanual of Meterials and Methods . University of Bradford Harper & Raw Publisher, London, New York, 1976, Ist. pp.
- 20- Maluc, A.N. " School problems of Emotionally Disturbed Foster children" in Mental Hygiene , October, 1969, vol, 53, N. 4.
- 21- Miller, G.W. Factors in School achievement and Social Class. Journal of Educational Psychology, 1979, 61, 260-267.
- 22- Morrow, W. & Wilson , R : Family Relations of bright high achieving and under-achieving High school boys. Child Develop. , 1961, 32 - 501-510.
- 23- MAEHR, MARTINL. Sociocultural Origins of Achievement. Brooks, cole publishing Company, 555 Abrego Street , Moterey california 1974 (ERICNO 1216580).
- 24- Mental Measurements Year book . OSCAR KRISEN BUros. Editor. The Third (p209) The fourth (p67)The fifth (p 91) The Sixth( p 147) and 1938(p 911)(40) , (Op 1199) .

- 25- Rogers, C.R., (1947) The Organization of personlity. American Psychologist, 2, 358, 368.
- 26- Red, S.B., Mc Cary , I.L. & Jhnson, B. A study of the relationship between aspirational and academic achievement . Journal of Educational Research, 1962, 55, 159 - 163.
- 27- Robert, M. Wirarers, Essentials of Learning , 4th Edition. Macmillan Publishing Co., Inc. New York , 1977.
- 28- Schubert, D.S. (1973) : Increase of Apparent Adjustment in Adolescence by further Ego Idendity formation and Age. College student, Journal 7 , (4) 3-6 through Psychological Abstracts, 52(3),5390 (1974).
- 29- Touliates, J. Lindholm , B. and Rich, Influnce of Family Background on Scholastic achievement . Journal of Experim . Educ. (975), 22-27.
- 30- Walter, B. Kolesnik: Educational Psycholgoy , University of Detroit, 2nd, Edition , 1970 , Hill Company, New York .
- 31- Wilson W., (1967) : Correlates of Avowed Happiness Psychological Bulletin 67(4) 294-306, through Kintz & Bruning "Research in Psychology " Scott , Foresman & Co., Illinois, 1970, pp. 411-416.



الملاحق

## ملاحق الدراسة

- ١- الاختبار المستخدم في الدراسة الاستطلاعية ( عدد الاسئلة ١٠٥ ) .
- ٢- مفتاح التصحيح الخاص باختبار الدراسة الاستطلاعية .
- ٣- استجابات المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا وفروق هذه الاستجابات .
- ٤- معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات الاختبار .
- ٥- الاختبار المستخدم في صورته النهائية ( عدد الاسئلة ٩٠ ) .
- ٦- مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار في صورته النهائية .
- ٧- دليل ترميز بيانات الاختبار ( الكود ) .
- ٨- المفردات ذات الاتجاه المعكوس وعدد ونسبة الاستجابات عليها ( بلا ) و ( نعم ) .
- ٩- استجابات افراد العينة بنعم ونسبة هذه الاستجابات التي عدد افراد العينة بالنسبة لكل سؤال .
- ١٠- الترتيب التنازلي لمفردات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي حسب عدد الاستجابات بنعم ونسبتها الى افراد العينة .
- ١١- صورة الخطاب المرسل لسعادة الدكتور محمد عثمان نجاتي للحصول على الموافقة باستخدام الاختبار .
- ١٢- صورة رد سعادة الدكتور نجاتي بالموافقة على استخدام الاختبار .
- ١٣- خطاب سعادة رئيس القسم والمشرف للسادة المدرسين الذين طبق الاختبار على طلابهم .
- ١٤- خطاب سعادة رئيس قسم علم النفس والمشرف للحاسب الالى .
- ١٥- خطاب الباحث لسعادة عميد القبول والتسجيل من اجل التصريح بالرجوع لملفات الطلاب .
- ١٦- خطاب سعادة عميد القبول والتسجيل بالموافقة على الرجوع لمصادر المعلومات .
- ١٧- جدول احصائي رقم ( ١ ) خاص باعداد الطلاب الذين التحقوا بالدراسة خلال الفصلين الاول والثاني لعام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .
- ١٨- جدول احصائي رقم ( ٢ ) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الاول لعام ١٣٩٩ / ٩٨ هـ .
- ١٩- جدول احصائي رقم ( ٣ ) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الثاني لعام ١٣٩٩ / ٩٨ هـ .
- ٢٠- جدول احصائي رقم ( ٤ ) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢ ) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الاول لعام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ .

ملحق رقم (١)

الاختبار المستخدم في الدراسة الاستطلاعية

• ( عدد الاسئلة ١٠٥ )

---

الاسم :  
رقم الطالب :  
الكلية :  
السن :  
الجنس: ذكر / أنثى  
التخصص :  
المستوى الدراسي :  
المعدل العام في الجامعة :  
تقدير الثانوية العامة :

## اختبار التوافق\*

لطلاب وطالبات المدارس  
الثانوية والجامعات

هل تود أن تعرف شيئاً أكثر عن شخصيتك ؟

إذا أجبت بأمانة ودقة على جميع الاسئلة التالية ، فانه سيكون من الممكن ان تعرف نفسك معرفة جيدة .

هذه الاسئلة ليست اختبار ذكاء ، ولا توجد اجابات صحيحة او خاطئة . . ولكن هذا مجرد مقياس للتوافق . . تم اعداده ليساهم في دراسة حول التحصيل الدراسي والتوافق لعينة من الطلاب .

ستجد امام كل سؤال " نعم ، لا ، ؟ "

إذا كانت اجابتك " نعم " ارسم دائرة حول " نعم " .

إذا كانت اجابتك " لا " ارسم دائرة حول " لا " .

وإذا كنت لا تستطيع أن تجيب على السؤال بنعم أو لا " فارسم دائرة حول علامة

الاستفهام . ( ؟ )

...

لا يوجد زمن محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب بسرعة . . اذا كنت لاتعيش مع والديك فاعتبر " ولي الامر " محل الوالد . تأكد ان اجابتك لن يطلع عليها احد ، ولن تستخدم الا في الغرض الذي حدد لها وهو المساهمة في اعداد الدراسة حول التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق .

الملاحظات	الدرجة	المقياس
		أ
		ب
		ج
		الدرجة الكلية

\* هذا الاختبار مقسم بتصريف من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه هيو م. بل واعدته باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتي .

- ٢ هل تكثر من أحلام اليقظة ؟ ج نعم لا ١
- ٢ هل تسر من المجتمعات ل مجرد وجودك مع الناس ؟ ج نعم لا ٢
- ٢ هل تشعر بالخوف اذا اضطرت الى مقابلة طبيب بخصوص مرض ما ؟ ج نعم لا ٣
- ٢ اذا وجدت في دعوة ل مناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟ ج نعم لا ٤
- ٢ هل شعرت مرة برغبة شديدة في الهرب من البيت ؟ ج نعم لا ٥
- ٢ هل تتولى مسئولية تعريف الناس في الحفلات ؟ ج نعم لا ٦
- ٢ هل تشعر احيانا بان والدك قد فقد اناهما فوك ؟ ج نعم لا ٧
- ٢ هل كثيرا ما تعر عليك فترات تشمر فيها بالضيق ؟ ج نعم لا ٨
- ٢ هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة في ايجاد موضوع مناسب للحدث عند ما تكون مع جماعة ما ؟ ج نعم لا ٩
- ٢ هل شعرت بالحرج بسبب نوع العمل الذي يقوم به والدك لكن يعول الاسرة ؟ ج نعم لا ١٠
- ٢ هل حدث ان توليت مرة بيعت المرح في حفل مل ؟ ج نعم لا ١١
- ٢ هل تسبطن والدك على البيت ؟ ج نعم لا ١٢
- ٢ هل شعرت في وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك تأثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم باعمال ضد ارادتك ؟ ج نعم لا ١٣
- ٢ هل كثيرا ما انتقدك احد والدك بدون وجه حق ؟ ج نعم لا ١٤
- ٢ هل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الدخول الى اجتماع عام بعد ان يكون كل واحد اخر في الاجتماع قد جلس في مكانه ؟ ج نعم لا ١٥
- ٢ هل كثيرا ما تشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس ؟ ج نعم لا ١٦
- ٢ هل تشعر بمدم توفر الحب والود الحقيقيين في بيتكم ؟ ج نعم لا ١٧
- ٢ هل تجد صعوبة في الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم في موضوع ما ؟ ج نعم لا ١٨
- ٢ هل علاقتك بوالدك طيبة عادة ؟ ج نعم لا ١٩
- ٢ حينما تكون في طائفة او توهيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مسع الركاب ؟ ج نعم لا ٢٠
- ٢ هل التفكير في الزلزال او الحريق يخيفك ؟ ج نعم لا ٢١
- ٢ هل حدث ان اصرا احد والدك على ان تطهجه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك امرا معقولا ام غير معقول ؟ ج نعم لا ٢٢
- ٢ هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك ؟ ج نعم لا ٢٣
- ٢ هل كان المرض أو الموت بين افراد اسرتك سببا في جعل حياتك المتزلية تمسة ؟ ج نعم لا ٢٤
- ٢ هل كانت قلة المال سببا في جعل حياتك المنزلية تمسة ؟ ج نعم لا ٢٥
- ٢ هل انت سريخ اليك ؟ ج نعم لا ٢٦
- ٢ هل رضايك الشعير بالخجل ؟ ج نعم لا ٢٧
- ٢ هل كثيرا ما ويبدا احد والدك ببعض الاخطاء في سلوكك ؟ ج نعم لا ٢٨
- ٢ هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟ ج نعم لا ٢٩
- ٢ هل تخاف من رؤية اليتيمان ؟ ج نعم لا ٣٠
- ٢ هل كثيرا ما اعترض والدك على نوع الرفاق الذين تسير معهم ؟ ج نعم لا ٣١
- ٢ هل كثيرا ما يصيبك الغضب بدون ان يكون ذلك راجعا الى اخطاء وقعت منك شخصا ؟ ج نعم لا ٣٢
- ٢ هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين اوقمت بالاشراف على اعمالهم ؟ ج نعم لا ٣٣
- ٢ هل يخيفك السهرق ؟ ج نعم لا ٣٤
- ٢ هل احد والدك سريع التهمج والاستتارة ؟ ج نعم لا ٣٥

- هل كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة في المواد الدراسية؟ ٢ لا نعم ج ٢٦
- هل تجد صعوبة في بدء الحديث مع شخص قد تعرفت به لأول مرة؟ ٢ لا نعم ب ٢٧
- هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقة التي ينبغي ان يتم بها شغل الهبست؟ ٢ لا نعم ا ٢٨
- هل تحسد الاخرين احيانا لما يتمتعون به من سعادة؟ ٢ لا نعم ج ٢٩
- عندما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالمرح في المشاركة في مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه؟ ٢ لا نعم ب ٤٠
- هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين؟ ٢ لا نعم ا ٤١
- هل تجد أنه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر؟ ٢ لا نعم ب ٤٢
- هل تضعف همتك بسهولة؟ ٢ لا نعم ج ٤٣
- هل كثيرا ما تتاجرت مع اخوتك واخواتك؟ ٢ لا نعم ا ٤٤
- هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التي تقوم بها؟ ٢ لا نعم ج ٤٥
- أذا كنت ضيقا في حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من أن تطلب من الاخرين ان يناولوها لك؟ ٢ لا نعم ب ٤٦
- هل تعتقد ان والديك لا يتظران اليك باعتبارك شخصا باضحا ، ولذلك يعاملانك كأنك لازل طفلا؟ ٢ لا نعم ا ٤٧
- هل حدث مرة حينما كنت في مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة انك ربما تنقصر من هذا المكان؟ ٢ لا نعم ج ٤٨
- هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية؟ ٢ لا نعم ب ٤٩
- هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟ ٢ لا نعم ا ٥٠
- هل انت سريع الغضب؟ ٢ لا نعم ج ٥١
- هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير؟ ٢ لا نعم ب ٥٢
- هل كثيرا ما تشعر انك تمس؟ ٢ لا نعم ج ٥٣
- هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التي تثيرك؟ ٢ لا نعم ا ٥٤
- هل يضايقك الشعور بالنقص؟ ٢ لا نعم ج ٥٥
- هل تعتبر نفسك شخصا نوعا ما؟ ٢ لا نعم ب ٥٦
- هل تسر من الحفلات الاجتماعية التي يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك من افراد الجنس الاخر؟ ٢ لا نعم ب ٥٧
- هل تكون حساسا بنفسك في اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخص؟ ٢ لا نعم ج ٥٨
- هل تحب اليك أكثر ما تحب اهلك؟ ٢ لا نعم ا ٥٩
- اذا اردت شيئا من شخص لا تعرفه جيدا فهل تفضل أن تكتب له مذكرة أو خطابا عن ان تذهب اليه لتطلب منه ما تريد شخصيا؟ ٢ لا نعم ب ٦٠
- هل انت سريع الخجل؟ ٢ لا نعم ج ٦١
- هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او الى مغادرة المنزل لكي تحقق السلام والهدوء في البيت؟ ٢ لا نعم ا ٦٢
- هل تشعر بنوع من التحفظ او المرح حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة؟ ٢ لا نعم ب ٦٣
- هل حدث في وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بأن الاشياء حولك غير حقيقية؟ ٢ لا نعم ج ٦٤
- هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا في اثاره خوف شديد في نفسك؟ ٢ لا نعم ا ٦٥
- هل تتولى في بعض الاحيان الرياضة في بعض الاعمال او المهام الاجتماعية؟ ٢ لا نعم ب ٦٦
- هل يجرح شعورك بسهولة؟ ٢ لا نعم ج ٦٧
- هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتجنب مقابلة شخص ما؟ ٢ لا نعم ب ٦٨
- هل تشعر احيانا بمواقف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك؟ ٢ لا نعم ا ٦٩
- اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل التوقف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس في مقعد أمامي؟ ٢ لا نعم ب ٧٠

هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث ؟	٢	لا	نعم	ج	٧١
هل تكتسب اصدقاء جدد بسهولة ؟	٢	لا	نعم	ب	٧٢
هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة في العادة ؟	٢	لا	نعم	أ	٧٣
هل يضايقك الشعور بان الناس يقرأون افكارك ؟	٢	لا	نعم	ج	٧٤
هل كثيرا ما تكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات ؟	٢	لا	نعم	ب	٧٥
هل احد والديك سريع الغضب ؟	٢	لا	نعم	أ	٧٦
هل كان بيتك مزدوا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة ؟	٢	لا	نعم	أ	٧٧
هل تهمل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تهمل الى ان تعرف عددا كبيرا من الافراد معرفة عرضية سطحية ؟	٢	لا	نعم	ب	٧٨
هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة ؟	٢	لا	نعم	أ	٧٩
هل تضايقك فكرة ان الناس يلاحظونك في الطريق ؟	٢	لا	نعم	ج	٨٠
هل شعرت بالتماسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصي ؟	٢	لا	نعم	ب	٨١
هل يشيرك النقد كثيرا ؟	٢	لا	نعم	ج	٨٢
حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطرت السبب الاستئذان في الانصراف ؟	٢	لا	نعم	ب	٨٣
هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة ؟	٢	لا	نعم	أ	٨٤
هل كثيرا ماتشعر انك تثير الاعصاب ؟	٢	لا	نعم	ج	٨٥
هل تهمل الى البقاء في المؤخرة او على الهامش في الحفلات الاجتماعية ؟	٢	لا	نعم	ب	٨٦
هل تضايقك بعض الافكار التافهة التي يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر ؟	٢	لا	نعم	ج	٨٧
هل كان والداك يماثيانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر ؟	٢	لا	نعم	أ	٨٨
عندما تكون في مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما ؟	٢	لا	نعم	ب	٨٩
هل انت سريع الانفعال ؟	٢	لا	نعم	ج	٩٠
هل حدث ان اختلفت مع والدك حول العمل الذي تريد ان تقوم به في المستقبل ؟	٢	لا	نعم	أ	٩١
هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب ؟	٢	لا	نعم	ب	٩٢
هل تستمر في القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعرك بالاذلال او الالهانة ؟	٢	لا	نعم	ج	٩٣
هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شي ما مع علمك بانه لا يستطيع ان يلحق بك اي ضرر ؟	٢	لا	نعم	ج	٩٤
هل احد والديك عصبي جدا ؟	٢	لا	نعم	أ	٩٥
هل تحب ان تشترك في المهرجانات والحفلات المبهجة ؟	٢	لا	نعم	ب	٩٦
هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر ؟	٢	لا	نعم	ج	٩٧
هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة في مجموعة ما ؟	٢	لا	نعم	ب	٩٨
هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم ؟	٢	لا	نعم	أ	٩٩
هل كثيرا ماتشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم ؟	٢	لا	نعم	ج	١٠٠
هل كثيرا ماشعرت ان احد والديك لم يفهمك ؟	٢	لا	نعم	أ	١٠١
هل تتردد في القاء قصيدة او خطبة في مجموعة ما ؟	٢	لا	نعم	ب	١٠٢
هل تخاف من البقاء وحيدا في الظلام ؟	٢	لا	نعم	ج	١٠٣
هل شعرت ان اصدقاءك اسعدت منك في حياتهم المنزلية ؟	٢	لا	نعم	أ	١٠٤
هل تتردد في الدخول منفردا الى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون ؟	٢	لا	نعم	ب	١٠٥





ملحق رقم ( ٣ )

- ١٢٣ -

يوضح استجابات مجموعة المتفوقين دراسيا ( ٣٠ طالب )  
والمتخلفين دراسيا ( ٣٠ ) طالب على مقاييس التوافق المنزلي  
والاجتماعي والانفعالي

استجابات المتفوقين على مقاييس الاختبار					استجابات المتفوقين على مقاييس الاختبار				
م	مجموع أ	مجموع ب	مجموع ج	مجموع أ+ب+ج	م	مجموع أ	مجموع ب	مجموع ج	مجموع أ+ب+ج
١	٨	١٣	٨	٢٩	١	٨	١٥	١١	٣٤
٢	-	٥	٣	٨	٢	١٥	٣	٢	٢٠
٣	١٣	٢٥	٢١	٥٩	٣	٣	٢١	٢٥	٤٩
٤	١٢	٢٤	١٨	٥٤	٤	١٢	٢٤	١٨	٥٤
٥	٩	١٩	٨	٣٦	٥	٩	١٩	٨	٣٦
٦	٢	٥	٨	١٥	٦	٢	٥	٨	١٥
٧	٤	١٢	١٨	٣٤	٧	٤	١٢	١٨	٣٤
٨	٥	٢٨	٢٣	٥٦	٨	٩	١٦	٢٣	٤٨
٩	١٥	٣	١٤	٣٢	٩	١١	٥	١٤	٣٠
١٠	-	١٢	١٥	٢٧	١٠	١	٢٧	١٤	٤٢
١١	٥	٢٥	٩	٣٩	١١	٢٥	١٨	٢٥	٦٨
١٢	٢١	٩	٢١	٥١	١٢	١٤	٢٨	١٤	٥٦
١٣	٩	١٦	١٢	٣٧	١٣	٢٤	٢٢	٢٤	٧٠
١٤	٤	١٨	١٨	٤٠	١٤	٢	٩	١٠	٢١
١٥	٣	١٣	٧	٢٣	١٥	١٠	٢٠	٢٤	٥٤
١٦	٧	٣٢	٢٣	٦٢	١٦	٨	٢٠	١٧	٤٥
١٧	٣	٩	١	١٣	١٧	١٠	٧	١٢	٢٩
١٨	١	١٨	٥	٢٤	١٨	٥	١٥	١٧	٣٧
١٩	٩	١٧	١٢	٣٨	١٩	١٩	٣	١٥	٣٧
٢٠	٤	٣١	٩	٤٤	٢٠	٣	٧	١٤	٢٤
٢١	١١	١٩	١٤	٤٤	٢١	٢٦	٢٧	٢٢	٧٥
٢٢	٣	٣١	٧	٤١	٢٢	١٧	٢٠	٣٠	٦٧
٢٣	٧	١٧	١١	٣٥	٢٣	٧	١٧	١٤	٣٨
٢٤	١٠	١٩	١٦	٤٥	٢٤	٨	٢٣	٢٠	٥١
٢٥	-	٢٠	٦	٢٦	٢٥	١٠	٢٦	٢٦	٦٢
٢٦	٩	١٤	٩	٣٢	٢٦	٢٢	١٦	٢٦	٦٤
٢٧	٩	١٦	١٦	٤١	٢٧	١٢	١٣	١٩	٤٤
٢٨	-	١٣	٤	١٧	٢٨	٤	١٨	١٣	٣٥
٢٩	٢٣	١٧	٣	٦٥	٢٩	٣	١٢	٩	٢٤
٣٠	١١	١٠	٨	٢٩	٣٠	٨	٦	٦	٢٢
المجموع	٢١٧	٤٧٨	٣٨٢	١٠٧٧	٣٠	٣٢٠	٤٩١	٤٨٦	١٣٠٧

ملحق رقم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات الاختبارات  
المستخدم في الدراسة الاستطلاعية

---

ملحق رقم 2

FILE SFSPFRQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE SFMRZOG.

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V45 WITH V10	0.4822 N( 60) SIG .000	V45 WITH V11	0.3035 N( 60) SIG .009	V45 WITH V12	0.0025 N( 60) SIG .492	V45 WITH V13	0.0135 N( 60) SIG .459	V45 WITH V14	0.7073 N( 60) SIG .000
V45 WITH V16	0.1832 N( 60) SIG .081	V45 WITH V17	0.4240 N( 60) SIG .000	V45 WITH V18	0.0107 N( 60) SIG .468	V45 WITH V19	0.3383 N( 60) SIG .004	V45 WITH V20	0.3933 N( 60) SIG .001
V45 WITH V22	0.5487 N( 60) SIG .000	V45 WITH V23	0.5952 N( 60) SIG .000	V45 WITH V24	0.4844 N( 60) SIG .000	V45 WITH V25	0.5614 N( 60) SIG .000	V45 WITH V26	0.5179 N( 60) SIG .000
V45 WITH V28	0.4829 N( 60) SIG .000	V45 WITH V29	0.3581 N( 60) SIG .002	V45 WITH V30	0.3455 N( 60) SIG .003	V45 WITH V31	0.5307 N( 60) SIG .000	V45 WITH V32	0.5369 N( 60) SIG .000
V45 WITH V34	0.6273 N( 60) SIG .000	V45 WITH V35	0.4784 N( 60) SIG .000	V45 WITH V36	0.4650 N( 60) SIG .000	V45 WITH V37	0.4679 N( 60) SIG .000	V45 WITH V38	0.4241 N( 60) SIG .000
V45 WITH V40	0.3025 N( 60) SIG .009	V45 WITH V41	0.6001 N( 60) SIG .000	V45 WITH V42	0.6229 N( 60) SIG .000	V45 WITH V43	0.5803 N( 60) SIG .000	V45 WITH V44	0.5286 N( 60) SIG .000
V45 WITH V45	0.7507 N( 60) SIG .000	V45 WITH V46	0.5479 N( 60) SIG .000	V45 WITH V47	0.6064 N( 60) SIG .000	V45 WITH V48	0.6204 N( 60) SIG .000	V45 WITH V49	0.6204 N( 60) SIG .000

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

FILE SFPSFR00 (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFRMRZOG'

----- P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S -----

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
V81 WITH V46	0.3075 N( 60) SIG .008	V81 WITH V47	0.4883 N( 60) SIG .000	V81 WITH V48	0.4902 N( 60) SIG .000
V81 WITH V52	0.5288 N( 60) SIG .000	V81 WITH V53	0.4848 N( 60) SIG .000	V81 WITH V54	0.3923 N( 60) SIG .001
V81 WITH V58	0.5260 N( 60) SIG .000	V81 WITH V59	0.5281 N( 60) SIG .000	V81 WITH V60	0.3605 N( 60) SIG .002
V81 WITH V64	0.3181 N( 60) SIG .007	V81 WITH V65	0.0834 N( 60) SIG .263	V81 WITH V66	0.3203 N( 60) SIG .006
V81 WITH V70	0.4049 N( 60) SIG .001	V81 WITH V71	0.4725 N( 60) SIG .000	V81 WITH V72	0.5006 N( 60) SIG .000
V81 WITH V76	0.6119 N( 60) SIG .000	V81 WITH V77	0.4145 N( 60) SIG .000	V81 WITH V78	0.6811 N( 60) SIG .000
V81 WITH V46	0.5316 N( 60) SIG .000	V81 WITH V49	0.4906 N( 60) SIG .000	V81 WITH V55	0.4388 N( 60) SIG .000
V81 WITH V51	0.4590 N( 60) SIG .000	V81 WITH V50	0.4193 N( 60) SIG .000	V81 WITH V56	0.5310 N( 60) SIG .000
V81 WITH V57	0.4173 N( 60) SIG .000	V81 WITH V56	0.4458 N( 60) SIG .000	V81 WITH V62	0.4458 N( 60) SIG .000
V81 WITH V63	0.5682 N( 60) SIG .000	V81 WITH V69	0.2090 N( 60) SIG .054	V81 WITH V68	0.4688 N( 60) SIG .000
V81 WITH V75	0.5158 N( 60) SIG .000	V81 WITH V74	0.5701 N( 60) SIG .000	V81 WITH V77	0.5701 N( 60) SIG .000

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

11201

تابع رقم ٤

FREQUENCY RUN USING DATA ON TAPE & MULTI-TASKS.

05/20/05

PAGE 11

FILE SFPSFRUQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE \*SFMZRZOG\*

----- P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S -----

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
V117 WITH V82	0.5119 N( 60) SIG .000	V117 WITH V83	0.0801 N( 60) SIG .271	V117 WITH V84	0.5484 N( 60) SIG .000
V117 WITH V88	0.2558 N( 60) SIG .024	V117 WITH V89	0.0089 N( 60) SIG .473	V117 WITH V90	0.4893 N( 60) SIG .000
V117 WITH V94	0.5890 N( 60) SIG .000	V117 WITH V95	0.4243 N( 60) SIG .000	V117 WITH V96	0.3805 N( 60) SIG .001
V117 WITH V100	0.3431 N( 60) SIG .004	V117 WITH V101	0.4290 N( 60) SIG .000	V117 WITH V102	0.4733 N( 60) SIG .000
V117 WITH V106	0.4897 N( 60) SIG .000	V117 WITH V107	0.3277 N( 60) SIG .005	V117 WITH V108	0.6180 N( 60) SIG .000
V117 WITH V112	0.4177 N( 60) SIG .000	V117 WITH V113	0.3193 N( 60) SIG .006	V117 WITH V114	0.4010 N( 60) SIG .001
V117 WITH V87	0.4702 N( 60) SIG .464	V117 WITH V86	0.3989 N( 60) SIG .001	V117 WITH V85	0.5484 N( 60) SIG .000
V117 WITH V93	0.0855 N( 60) SIG .258	V117 WITH V92	0.2078 N( 60) SIG .056	V117 WITH V91	0.4893 N( 60) SIG .000
V117 WITH V99	0.4268 N( 60) SIG .000	V117 WITH V98	0.5443 N( 60) SIG .000	V117 WITH V97	0.3805 N( 60) SIG .001
V117 WITH V105	0.2833 N( 60) SIG .014	V117 WITH V104	0.4493 N( 60) SIG .000	V117 WITH V103	0.4733 N( 60) SIG .000
V117 WITH V111	0.5996 N( 60) SIG .000	V117 WITH V110	0.6191 N( 60) SIG .000	V117 WITH V109	0.6180 N( 60) SIG .000
		V117 WITH V116	0.6607 N( 60) SIG .000	V117 WITH V115	0.4010 N( 60) SIG .001
		V117 WITH V116	0.1094 N( 60) SIG .203		

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تابع ملحق رقم 2

FILE SFPSFRQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMZRZOG'

----- P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S -----

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
V118 WITH V10	0.4415 N( 60) SIG .000	V118 WITH V11	0.3057 N( 60) SIG .009	V118 WITH V12	0.1471 N( 60) SIG .131
V118 WITH V16	0.1909 N( 60) SIG .072	V118 WITH V17	0.2377 N( 60) SIG .034	V118 WITH V18	-0.0409 N( 60) SIG .378
V118 WITH V22	0.3545 N( 60) SIG .003	V118 WITH V23	0.3250 N( 60) SIG .006	V118 WITH V24	0.3459 N( 60) SIG .003
V118 WITH V28	0.3035 N( 60) SIG .009	V118 WITH V29	0.3902 N( 60) SIG .001	V118 WITH V30	0.2617 N( 60) SIG .022
V118 WITH V34	0.4439 N( 60) SIG .000	V118 WITH V35	0.3782 N( 60) SIG .001	V118 WITH V36	0.2782 N( 60) SIG .016
V118 WITH V40	0.2457 N( 60) SIG .029	V118 WITH V41	0.4184 N( 60) SIG .000	V118 WITH V42	0.4094 N( 60) SIG .001
V118 WITH V46	0.1461 N( 60) SIG .133	V118 WITH V47	0.3738 N( 60) SIG .002	V118 WITH V48	0.4182 N( 60) SIG .000
V118 WITH V52	0.4271 N( 60) SIG .000	V118 WITH V53	0.2442 N( 60) SIG .030	V118 WITH V54	0.3351 N( 60) SIG .004
V118 WITH V15	0.6136 N( 60) SIG .000	V118 WITH V14	-0.0377 N( 60) SIG .387	V118 WITH V20	0.1265 N( 60) SIG .168
V118 WITH V21	0.3205 N( 60) SIG .006	V118 WITH V26	0.4030 N( 60) SIG .001	V118 WITH V32	0.5323 N( 60) SIG .000
V118 WITH V27	0.3681 N( 60) SIG .002	V118 WITH V33	0.6189 N( 60) SIG .000	V118 WITH V38	0.4513 N( 60) SIG .000
V118 WITH V39	0.2361 N( 60) SIG .035	V118 WITH V44	0.6228 N( 60) SIG .000	V118 WITH V49	0.4364 N( 60) SIG .000
V118 WITH V45	0.7726 N( 60) SIG .000	V118 WITH V50	0.4364 N( 60) SIG .000	V118 WITH V55	0.4571 N( 60) SIG .000
V118 WITH V51	0.3934 N( 60) SIG .001	V118 WITH V56	0.4294 N( 60) SIG .000	V118 WITH V57	0.2093 N( 60) SIG .054

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تایلیت رقم: ۲

FILE SFPSFRDQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMZRZOG'

P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR					
V118 WITH V58	0.3942 N( 60) SIG .001	V118 WITH V59	0.3765 N( 60) SIG .002	V118 WITH V60	0.2035 N( 60) SIG .059	V118 WITH V61	0.2857 N( 60) SIG .013	V118 WITH V62	0.1730 N( 60) SIG .093	V118 WITH V63	0.4428 N( 60) SIG .000
V118 WITH V64	0.1300 N( 60) SIG .161	V118 WITH V65	-0.0240 N( 60) SIG .428	V118 WITH V66	0.3051 N( 60) SIG .009	V118 WITH V67	0.1320 N( 60) SIG .157	V118 WITH V68	0.4001 N( 60) SIG .001	V118 WITH V69	0.2471 N( 60) SIG .029
V118 WITH V70	0.1866 N( 60) SIG .077	V118 WITH V71	0.4041 N( 60) SIG .001	V118 WITH V72	0.3783 N( 60) SIG .001	V118 WITH V73	0.6324 N( 60) SIG .000	V118 WITH V74	0.3470 N( 60) SIG .003	V118 WITH V75	0.5000 N( 60) SIG .000
V118 WITH V76	0.5380 N( 60) SIG .000	V118 WITH V77	0.0959 N( 60) SIG .233	V118 WITH V78	0.5620 N( 60) SIG .000	V118 WITH V79	0.4269 N( 60) SIG .000	V118 WITH V80	0.5564 N( 60) SIG .000	V118 WITH V81	0.7475 N( 60) SIG .000
V118 WITH V82	0.4770 N( 60) SIG .000	V118 WITH V83	0.0708 N( 60) SIG .295	V118 WITH V84	0.5513 N( 60) SIG .000	V118 WITH V85	0.3839 N( 60) SIG .001	V118 WITH V86	0.4459 N( 60) SIG .000	V118 WITH V87	-0.0002 N( 60) SIG .499
V118 WITH V88	0.1266 N( 60) SIG .167	V118 WITH V89	0.0141 N( 60) SIG .457	V118 WITH V90	0.4203 N( 60) SIG .000	V118 WITH V91	0.1701 N( 60) SIG .097	V118 WITH V92	0.0345 N( 60) SIG .397	V118 WITH V93	0.4550 N( 60) SIG .000
V118 WITH V94	0.6159 N( 60) SIG .000	V118 WITH V95	0.3014 N( 60) SIG .010	V118 WITH V96	0.4041 N( 60) SIG .001	V118 WITH V97	0.4192 N( 60) SIG .000	V118 WITH V98	0.6203 N( 60) SIG .000	V118 WITH V99	0.4372 N( 60) SIG .000
V118 WITH V100	0.2851 N( 60) SIG .014	V118 WITH V101	0.3035 N( 60) SIG .009	V118 WITH V102	0.4212 N( 60) SIG .000	V118 WITH V103	0.3393 N( 60) SIG .004	V118 WITH V104	0.4475 N( 60) SIG .000	V118 WITH V105	0.2811 N( 60) SIG .015

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تایم لایف ریم : 2

FREQUENCY RUN USING DATA ON TAPE & MULTI-TASKS.

05/20/05

PAGE 14

FILE SFP5FRQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMZRZOG'

VARIABLE PAIR		PEARSON CORRELATION		COEFFICIENTS		VARIABLE PAIR	
V118 WITH V106	0.4513 N( 60) SIG .000	V118 WITH V107	0.3282 N( 60) SIG .005	V118 WITH V109	0.4959 N( 60) SIG .000	V118 WITH V110	0.5082 N( 60) SIG .000
V118 WITH V112	0.3930 N( 60) SIG .001	V118 WITH V114	0.3305 N( 60) SIG .005	V118 WITH V115	0.6011 N( 60) SIG .000	V118 WITH V116	0.0789 N( 60) SIG .274
						V118 WITH V117	0.8976 N( 60) SIG .000

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.



ملحق رقم \_\_\_\_\_ (٥)

الاختبار المستخدم في الدراسة النهائية

عدد الاسئلة (٩٠)

الاسم :  
رقم الطالب :  
الكلية :  
المستوى الدراسي :  
المعدل العام في الجامعة :  
تقدير الثانوية العامة :

السن :  
الجنس: ذكر / أنثى  
التخصص :

## إختبار التوافق\*

لطلاب وطالبات المدارس  
الثانوية والجامعات

هل تود أن تعرف شيئاً أكثر عن شخصيتك ؟

إذا أجبت بأمانة ودقة على جميع الاسئلة التالية ، فانه سيكون من الممكن ان تعرف نفسك معرفة جيدة .

هذه الاسئلة ليست اختبار ذكاء ، ولا توجد اجابات صحيحة او خاطئة . . . ولكن هذا مجرد مقياس للتوافق . . . تم اعداده لمساهمة في دراسة حول التحصيل الدراسي والتوافق لعينة من الطلاب .

ستجد امام كل سؤال " نعم ، لا ، ؟ "

• اذا كانت اجابتك " نعم " ارسم دائرة حول " نعم " .

• اذا كانت اجابتك " لا " ارسم دائرة حول " لا " .

• واذا كنت لاتستطيع أن تجيب على السؤال بنعم أو لا " فارسم دائرة حول علامة

الاستفهام . ( ؟ )

...

لا يوجد زمن محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب بسرعة . . . اذا كنت لاتعيش مع والديك فاعتبر " ولي الامر " محل الوالد . تأكد ان اجابتك لن يطع عليها احد ، ولن تستخدم الا في الغرض الذي حدد لها وهو المساهمة في اعداد الدراسة حول التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق .

المقياس	الدرجة	ملاحظات
أ		
ب		
ج		
الدرجة الكلية		

\* هذا الاختبار مقتمس يتصرف من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه هيووم . بل واعده باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتي .

- ١ هل تكثر من أحلام اليقظة ؟ ج نعم لا ؟
- ٢ هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس ؟ ب نعم لا ؟
- ٣ اذا وجدت في دعوة لناسبة معينة فهل تحاول أن تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟ ب نعم لا ؟
- ٤ هل شعرت مرة برغبة شديدة في الهرب من البيت ؟ أ نعم لا ؟
- ٥ هل تتولى مسئولية تعريف الناس في الحفلات ؟ ب نعم لا ؟
- ٦ هل تشعر أحيانا بان والدك قد فقد المالهما فيك ؟ أ نعم لا ؟
- ٧ هل كثيرا ما ترطيك فترات تشعر فيها بالضيق ؟ ج نعم لا ؟
- ٨ هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة في ايجاد موضوع مناسب للحدث عند ما تكون مع جماعة ما ؟ ب نعم لا ؟
- ٩ هل شعرت في وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك تأثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم بأعمال ضد ارادتك ؟ ج نعم لا ؟
- ١٠ هل كثيرا ما انتقدك أحد والديك بدون وجه حق ؟ أ نعم لا ؟
- ١١ هل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الدخول الى اجتماع عام بعد أن يكون كل واحد آخر في الاجتماع قد جلس في مكانه ؟ ب نعم لا ؟
- ١٢ هل كثيرا ما تشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس ؟ ج نعم لا ؟
- ١٣ هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين في بيتكم ؟ أ نعم لا ؟
- ١٤ هل تجد صعوبة في الوقوف أمام مجموعة من الناس لتتكلم في موضوع ما ؟ ب نعم لا ؟
- ١٥ حينما تكون في طائرة أو أتوبيس فهل تقوم أحيانا بالتحدث مع الركاب ؟ ب نعم لا ؟
- ١٦ هل حدث أن أصر أحد والديك على أن تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك أمرا معقولا أم غير معقول ؟ أ نعم لا ؟
- ١٧ هل تجد أنه من السهل أن تغلب من الآخرين أن يساعدوك ؟ ب نعم لا ؟
- ١٨ هل أنت سريع البكاء ؟ ج نعم لا ؟
- ١٩ هل يضايقك الشعور بالخجل ؟ ب نعم لا ؟
- ٢٠ هل كثيرا ما وجد أحد والديك بعض الأخطاء في سلوكك ؟ أ نعم لا ؟
- ٢١ هل تشعر بنوع من التحفظ أو الحرج اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟ ب نعم لا ؟
- ٢٢ هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم ؟ أ نعم لا ؟
- ٢٣ هل كثيرا ما يضيئك الفشل بدون أن يكون ذلك راجعا الى أخطاء وقعت منك شخصيا ؟ ج نعم لا ؟
- ٢٤ هل حدث أن قتت من قبل بوضع خطط لاشخاص آخرين أو قست بالاشراف على أعمالهم ؟ ب نعم لا ؟
- ٢٥ هل يخيفك البرق ؟ ج نعم لا ؟
- ٢٦ هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة ؟ أ نعم لا ؟
- ٢٧ هل تجد صعوبة في بدء الحديث مع شخص قد تعرفت به لأول مرة ؟ ب نعم لا ؟
- ٢٨ هل كثيرا ما اختلفت مع أحد والديك حول الطريقة التي ينبغي أن يتم بها شغل البيت ؟ أ نعم لا ؟
- ٢٩ هل تحسد الآخرين أحيانا لما يتمتعون به من سعادة ؟ ج نعم لا ؟
- ٣٠ عندما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج في المشاركة في مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه ؟ ب نعم لا ؟

- هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين ؟ لا نعم أ ٣١
- هل تجد أنه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من أفراد الجنس الاخر ؟ لا نعم ب ٣٢
- هل تضعف همتك بسهولة ؟ لا نعم ج ٣٣
- هل كثيرا ما تشاجرت مع اخوتك أو اخواتك ؟ لا نعم أ ٣٤
- هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التي تقوم بها ؟ لا نعم ج ٣٥
- اذا كنت ضيفا في حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من ان تطلب ممن الاخرين ان يناولوها لك ؟ لا نعم ب ٣٦
- هل تعتقد ان والديك لا ينتظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا، ولذلك يعاملانك كأنك لا زلت طفلا ؟ لا نعم أ ٣٧
- هل حدث مرة حينما كنت في مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة أنك ربما تقفز من هذا المكان ؟ لا نعم ج ٣٨
- هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية ؟ لا نعم ب ٣٩
- هل تشعر ان والديك متشددان معك أكثر من اللازم ؟ لا نعم أ ٤٠
- هل أنت سريع الغضب ؟ لا نعم ج ٤١
- هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير ؟ لا نعم ب ٤٢
- هل كثيرا ما تشعر أنك تعسر ؟ لا نعم ج ٤٣
- هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التي تشرك ؟ لا نعم أ ٤٤
- هل يضايقك الشعور بالنقص ؟ لا نعم ج ٤٥
- هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما ؟ لا نعم ج ٤٦
- هل تكون حساسا بنفسك في اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى ؟ لا نعم ج ٤٧
- هل تحب انك أكثر ما تحب أباك ؟ لا نعم أ ٤٨
- هل أنت سريع الخجل ؟ لا نعم ج ٤٩
- هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او الى مغادرة المنزل لكي تحقق السلام والهدوء في البيت ؟ لا نعم أ ٥٠
- هل تشعر بنوع من التحفظ او العرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة ؟ لا نعم ب ٥١
- هل حدث في وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان الاشياء حولك غير حقيقية ؟ لا نعم ج ٥٢
- هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا في اثاره خوف شديد في نفسك ؟ لا نعم أ ٥٣
- هل يجرح شعورك بسهولة ؟ لا نعم ج ٥٤
- هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتجنب مقابلة شخص ما ؟ لا نعم ب ٥٥
- هل تشعر احيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك ؟ لا نعم أ ٥٦
- اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل التوقف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس في مقعد أمامي ؟ لا نعم ب ٥٧
- هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث ؟ لا نعم ج ٥٨
- هل تكسب أصدقا جديدا بسهولة ؟ لا نعم ب ٥٩
- هل كانت علاقتك بوالديك حسنة في العادة ؟ لا نعم أ ٦٠

هل يضايقك الشعور بأن الناس يقرأون أفكارك ؟	٢	لا	نعم	ج	٦١
هل كثيرا ما تكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات؟	٢	لا	نعم	ب	٦٢
هل أحد والديك سريع الغضب ؟	٢	لا	نعم	أ	٦٣
هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة ؟	٢	لا	نعم	أ	٦٤
هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تعرف عدد اكبر من الافراد معرفة عرضية سطحية؟	٢	لا	نعم	ب	٦٥
هل تعتبر والدك مثلك الاغلى للرجولة ؟	٢	لا	نعم	أ	٦٦
هل تضايقت فكرة ان الناس يلاحظونك في الطريق ؟	٢	لا	نعم	ج	٦٧
هل شعرت بالتماسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصي ؟	٢	لا	نعم	أ	٦٨
هل يشرك النقد كثيرا ؟	٢	لا	نعم	ج	٦٩
حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الاستئذان في الانصراف ؟	٢	لا	نعم	ب	٧٠
هل والداك يتشاجران بحقة سترة ؟	٢	لا	نعم	أ	٧١
هل كثيرا ما تشعر انك تثير الاعصاب ؟	٢	لا	نعم	ج	٧٢
هل تميل الى البقاء في المؤخرة أو على الهامش في الحفلات الاجتماعية؟	٢	لا	نعم	ب	٧٣
هل تضايقت بعض الافكار التافهة التي يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر ؟	٢	لا	نعم	ج	٧٤
هل كان والداك يعاقبانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر	٢	لا	نعم	أ	٧٥
عندما تكون في مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما ؟	٢	لا	نعم	ب	٧٦
هل أنت سريع الانفعال ؟	٢	لا	نعم	ج	٧٧
هل حدث أن اختلفت مع والديك حول العمل الذي تريد ان تقوم به في المستقبل ؟	٢	لا	نعم	أ	٧٨
هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب؟	٢	لا	نعم	ب	٧٩
هل تستمر في القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالانزلال او الالهانة ؟	٢	لا	نعم	ج	٨٠
هل حدث مرة أن شعرت بالخوف الشديد من شيء ما مع علمك بان لا يستطيع ان يلحق بك أي ضرر؟	٢	لا	نعم	ج	٨١
هل أحد والديك عصبي جدا ؟	٢	لا	نعم	أ	٨٢
هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟	٢	لا	نعم	ج	٨٣
هل تشعر بنوع من التحفظ أو الحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة نسي مجموعة ما ؟	٢	لا	نعم	ب	٨٤
هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟	٢	لا	نعم	أ	٨٥
هل كثيرا ما تشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟	٢	لا	نعم	ج	٨٦
هل كثيرا ما شعرت ان احد والديك لم يفهمك ؟	٢	لا	نعم	أ	٨٧
هل تتردد في القاء قصيدة او خطبة في مجموعة ما ؟	٢	لا	نعم	ب	٨٨
هل شعرت أن أصدقاك اسعدك في حياتهم المنزلية؟	٢	لا	نعم	أ	٨٩
هل تتردد في الدخول منفردا الى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون ؟	٢	لا	نعم	ب	٩٠

انتهى الاختبار . مع الشكر .



ملحق رقم (٧)

دليل ترميز المعلومات (الكود المستخدم في

الدراسة )

العمود الخاص به

اسم المتغير

1-3

(n:260)

تسلسل العينة

4

شاغر (الانتماء)

5-6

السن

7

الجنس

1 ( ذكر )

2 ( انثى )

8

الكليات

حسب الترتيب التالي :

1

الدعوة و اصول الدين

2

الشريعة والدراسات الاسلامية

3

اللغة العربية

4

العلوم التطبيقية والهندسية

5

التربية ( بمكة المكرمة )

6

العلوم الاجتماعية

7

التربية بالطائف

9-10

الاقسام

1

قسم القراءات

2

قسم الكتاب والسنة

3

قسم العقيدة

4

قسم الدعوة والثقافة الاسلامية

5

قسم الاعلام الاسلامي

6

قسم الشريعة

7

قسم التاريخ

8

قسم القضاء

9

قسم الحضارة والنظم الاسلامية

10

قسم الاقتصاد الاسلامي



- 11 قسم اللغة والنحو والصرف
- 12 قسم البلاغة والنقد
- 13 قسم الادب
- 14 قسم اللغة الانجليزية
- 15 قسم الجغرافيا
- 16 قسم التربية الرياضية
- 17 قسم التربية الفنية
- 18 قسم التربية (دراسات علميا)
- 19 قسم علم النفس (دراسات علميا)
- 20 قسم المناهج وطرق التدريس (دراسات علميا)
- 21 قسم الاحياء
- 22 قسم الكيمياء
- 23 قسم الفيزياء
- 24 قسم العلوم الرياضية
- 25 قسم الهندسة (العمارة)
- 26 قسم العلوم الطبية

11 المستوى الدراسي

- 1 - الاول
- 2 - الثاني
- 3 - الثالث
- 4 - الرابع
- 5 - الدراسات العليا

12,13,14,15 المعدل الدراسي بالجامعة (التركي)

16,17,18,19 مجموع درجات الثانوية العامة

20 نوع الشهادة الثانوية :

- 1 الثانوية العامة علمي ( ومجموع درجاتها ١٤٣٠ درجة )
- 2 الثانوية العامة ادبي ( ومجموع درجاتها ١٣٣٠ درجة )
- 3 الثانوية الشاملة \* ( واقصى معدلها خمس نقاط )
- 4 ثانوية المعاهد العلمية ( ومجموع درجاتها ١٥٣٠ درجة )

\* الثانوية الشاملة تطبق نظام الساعات من خمس نقاط

5	(ومجموع درجاتها ١٦٣٠ درجة )	ثانوية دار التوحيد
6	( ومجموع درجاتها ١٤٣٠ درجة )	الثانوية التجارية
7	( ومجموع درجاتها ١٦٣٠ درجة )	دار العلوم الدينية
21 - 50		مفردات التوافق المنزلي ( أ ) ( وعددها ٣٠ مفردة )
51 - 52		مجموع استجابات ( أ )
53 - 79+ 1- 3		مفردات التوافق الاجتماعي ( ب ) ( وعددها ٣٠ مفردة )
4 , 5		مجموع استجابات ( ب )
6 - 35		مفردات التوافق الانفعالي ( ج ) ( وعددها ٣٠ مفردة )
36 - 37		مجموع استجابات ( ج )
38 - 39		المجموع الكلي للاستجابات ( أ + ب + ج )

بيان بعدد المفردات ذات الاتجاه المنعكس وعدد ونسبة  
الاجابات عليها ب ( لا ) قبل التعديل و ( نعم ) بعد التعديل

م	السؤال	الاجابات ب ( لا )		الاجابات ب ( نعم )	
		العدد النسبة %	العدد النسبة %	العدد النسبة %	العدد النسبة %
١	هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة في العادة ؟	١٢	٤٣٦	٢٤٨	٩٥٣٤
٢	هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات اللازمة	٤٩	١٨٣٨	٢١١	٨١٣٢
٣	هل تعتبر والدك مثلك الاعلى ؟	٢٦	١٠٣٠	٢٣٤	٩٠٣٠
٤	هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس ؟	٥٠	١٩٣٢	٢١٠	٨٠٣٨
٥	اذا وجدت في دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفل ؟	١٠٣	٣٩٣٦	١٥٧	٦٠٣٤
٦	هل تتولى مسئولية تعريف الناس في الحفلات ؟	١٩٨	٧٦٣٢	٦٢	٢٣٣٨
٧	حينما تكون في طائرة او اتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحديث مع الركاب ؟	٨٠	٣٠٤٠	١٨٠	٦٩٣٢
٨	هل تجد أنه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك ؟	١٥٤	٥٩٣٢	١٠٦	٤٠٣٨
٩	هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين او قمت بالاشراف على اعمالهم ؟	١٥٥	٦٠٣٠	١٠٥	٤٠٣٠
١٠	هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر ؟	١٦٩	٦٥٣٠	٩١	٣٥٣٠
١١	هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية ؟	١٧١	٦٥٣٨	٨٩	٣٤٣٢
١٢	هل تكتسب اصدقاء جدد بسهولة ؟	٩٣	٣٥٣٨	١٦٧	٦٤٣٢
١٣	هل كثيرا ماتكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات ؟	١٠٢	٣٩٣٢	١٥٨	٦٠٣٨

ويلاحظ ان الثلاث مفردات الاولى وجدت في الجانب المنزلي من المقياس والعشرة الاخيرة وجدت في الجانب الاجتماعي من المقياس .

طحق رقم ( ٩ )

عدد استجابات افراد العينة بنعم ، ونسبة هذه الاستجابات  
الى عدد افراد العينة بالنسبة لكل سؤال من أسئلة المقياس .

---

عدد الاستجابات ( بنعم )	نسبة الاستجابة الى العينة %	السؤال	ج	ب
١٢٠	٤٢ر٢	هل تكثر من احلام اليقظة ؟	ج	١
٢١٠	٨٠ر٨	هل تسرب بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس؟	ب	٢
١٥٧	٦٠ر٤	اذا وجدت في دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة؟	ب	٣
٥٩	٢٢ر٧	هل شعرت مرة برغبة شديدة في الهرب من البيت؟	أ	٤
٦٢	٢٣ر٨	هل تتولى مسئولية تعريف الناس في الحفلات؟	ب	٥
٢٢	٨ر٥	هل تشعر احيانا بان والديك قد فقدوا آمالهما فيك؟	أ	٦
١٩٣	٧٤ر٢	هل كثيرا ما تمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق؟	ج	٧
٨٦	٣٣ر١	هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة في ايجاد موضوع مناسب للحديث عندما تكون مع جماعة ما؟	ب	٨
٤٩	١٨ر٨	هل شعرت في وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك تأثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم باعمال ضداد ارتك؟	ج	٩
٥٣	٢٠ر٤	هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق؟	أ	١٠
١٤٧	٥٦ر٥	هل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الدخول الى اجتماع عام بعد ان يكون كل واحد اخر في الاجتماع قد جلس في مكانه؟	ب	١١
٧٥	٢٨ر٨	هل كثيرا ما تشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس؟	ج	١٢
٣١	١١ر٩	هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين في بيتكم؟	أ	١٣
١٢١	٤٦ر٥	هل تجد صعوبة في الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم في موضوع ما؟	ب	١٤
١٨٠	٦٩ر٢	هل تجد صعوبة في طائفة أو أتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب؟	ب	١٥
٦٦	٢٥ر٤	هل حدث ان أصرا احد والديك على ان تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك امرا معقولا ام غير معقول؟	أ	١٦
١٠٦	٤٠ر٨	هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك؟	ب	١٧
٥٤	٢٠ر٨	هل انت سريع اليك؟	ج	١٨
١٦٩	٦٥ر٠	هل يضايقك الشعور بالخجل؟	ب	١٩
٦٥	٢٥ر٠	هل كثيرا ما وجد احد والديك بعض الاخطاء في سلوكك؟	أ	٢٠
١٠٦	٤٠ر٨	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس؟	ب	٢١
١٠٠	٣٨ر٥	هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم؟	أ	٢٢
٨٢	٣١ر٥	هل كثيرا ما يصيبك الفشل بدون ان يكون ذلك راجعا الى اخطا وقعت منك شخصا؟	ج	٢٣
١٠٥	٤٠ر٠	هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين أو قمت بالاشراف على اعمالهم؟	ب	٢٤
٥٢	٢٠ر٠	هل يخيفك البرق؟	ج	٢٥
١٠٨	٤١ر٥	هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة؟	أ	٢٦
١٠٧	٤١ر٢	هل تجد صعوبة في بدء الحديث مع شخص قد تعرفت به لأول مرة؟	ب	٢٧
٧٠	٢٦ر٩	هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقة التي ينبغي ان يتم بها شغل البيت؟	أ	٢٨
٤٩	١٨ر٨	هل تحسد الاخرين احيانا لما يتمتعون به من سعادة؟	ج	٢٩
٥١	١٩ر٦	عندما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج في المشاركة في مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه؟	ب	٣٠

٢٩٦٦	٧٧	هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين	أ	٣١
		هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقة	ب	٣٢
٣٥٠٠	٩١	مع قريباتك من الجنس الاخر؟	ج	٣٣
١٤٦٦	٣٨	هل تضعف همتك بسهولة؟	أ	٣٤
٣٠٠٠	٧٨	هل كثيرا ما تشاجرت مع اخوتك او اخواتك؟	ج	٣٥
٤١٦٩	١٠٩	هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التي تقوم بها؟	ب	٣٦
		اذا كنت ضيفا في حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء		
		عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من		
٦٦٢٢	١٧٢	ان تطلب من الاخرين ان يناولوها لك؟	أ	٣٧
		هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا		
١٧٢٣	٤٥	ناضجا لذلك كما ملانك كانك لزلت طفلا؟	ج	٣٨
		هل حدث مرة حينما كنت في مكان مرتفع ان شعرت بالخوف		
٤٥٥٥	١١٧	من فكرة انك ربما تقفز من هذا المكان؟	ب	٣٩
٣٤٢٢	٨٩	هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية؟	أ	٤٠
١٨٠١	٤٧	هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟	ج	٤١
٣٦٥٥	٩٥	هل انت سريع الغضب؟	ب	٤٢
٤٠٠٨	١٠٦	هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير؟	ج	٤٣
٢٨٠٠	٧٣	هل كثيرا ما تشعر انك تعس؟	أ	٤٤
		هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التي		
٢٦٥٥	٦٩	تشيرك؟	ج	٤٥
٥٨٠٨	١٥٣	هل يضايقك الشعور بالنقص؟	ج	٤٦
٤٢٠٧	١١١	هل تعتبر نفسك شخصا عصيبا نوعا ما؟	ج	٤٧
		هل تكون حساسا بنفسك في اكثر الاحيان بسبب مظهرك		
٤٨٠٨	١٢٧	الشخصي؟	أ	٤٨
٥٠٠٤	١٣١	هل تحب امك اكثر مما تحب اباك؟	ج	٤٩
٤٥٠٨	١١٩	هل انت سريع الخجل؟	أ	٥٠
		هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او مغادرة المنزل لكي		
٥٧٢٧	١٥٠	تحقق السلام والهدوء في البيت؟	ب	٥١
٦٥٠٨	١٧١	هل تشعر بنوع من التخفظ او الحرج حينما توجد مع		
		اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة؟		
		هل حدث في وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان		
٣٦٥٥	٩٥	الاشياء حولك غير حقيقية؟	ج	٥٢
		هل حدث احبانا ان كانت تصرفات والديك سببا في اثاره		
٢٥٠٠	٦٥	خوف شديد في نفسك؟	أ	٥٣
٥٦٠٩	١٤٨	هل يجرح شعورك بسهولة؟	ج	٥٤
٤٠٠٨	١٠٦	هل تقوم احبانا بعبور الطريق لتجنب مقابلة شخص ما؟	ب	٥٥
		هل تشعر احبانا بمواقف متناقضة من الحب والكراهية		
٢٤٢٢	٦٣	نحو افراد اسرتك؟	أ	٥٦
		اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل الوقوف او مغادرة		
٢٦٠٩	٧٠	الاجتماع عن الجلوس في مقعد امامي؟	ب	٥٧
٧٠٠٨	١٨٤	هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث؟	ج	٥٨
٦٤٢٢	١٦٧	هل تكتسب اصدقا جدد بسهولة؟	ب	٥٩
٩٥٠٤	٢٤٨	هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة في العادة؟	أ	٦٠

عدد الاستجابات  
( بنعم )

السؤال

٢

نسبة الاستجابات الى العينة %	عدد الاستجابات ( بنعم )	السؤال	٢
٢٤٠٦	٦٤	هل يضايقك الشعور بان الناس يقرأون أفكارك؟	٦١ ج
٦٠٠٨	١٥٨	هل كثيرا ما تكون مركزا لاهتمام والتكريم في الحفلات؟	٦٢ ب
٤٦٠٢	١٢٠	هل احد والديك سريع الغضب؟	٦٣ أ
٨١٠٢	٢١١	هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة؟	٦٤ أ
٧١٠٢	١٨٥	هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا؟	٦٥ ب
٩٠٠٠	٢٣٤	هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة؟	٦٦ أ
٣١٠٩	٨٣	هل تضايقت فكرة ان الناس يلاحظونك في الطريق؟	٦٧ ج
٢٦٠٩	٧٠	هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصي؟	٦٨ أ
٥٠٠٤	١٣١	هل يشركك لثقتك كثيرا؟	٦٩ ج
٤٣٠٨	١١٤	حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرك اذا اضطرت الى الاستئذان في الانصراف؟	٧٠ ب
٧٠٣	١٩	هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة؟	٧١ أ
٢٦٠٥	٦٩	هل كثيرا ما تشعر انك تثير الاعصاب؟	٧٢ ج
٢٣٠١	٦٠	هل تميل الى البقاء في المؤخرة او على الهامش في الحفلات الاجتماعية؟	٧٣ ب
٦٩٠٢	١٨٠	هل تضايقت ببعض الافكار التافهة التي يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر؟	٧٤ ج
٤٥٠٤	١١٨	هل كان والداك يعاقبانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر؟	٧٥ أ
٣٥٠٠	٩١	عندما تكون في مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما؟	٧٦ ب
٣٨٠٥	١٠٠	هل انت سريع الانفعال؟	٧٧ ج
٢٤٠٦	٦٤	هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذي تريد ان تقوم به في المستقبل؟	٧٨ أ
٤١٠٩	١٠٩	هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب؟	٧٩ ب
٦٨٠١	١٧٧	هل تستمر في القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالانزلال او الالهانة؟	٨٠ ج
٢٨٠٨	٧٥	هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شيء ما مع علمك بانك لا تستطيع ان يلحق بك اي ضرر؟	٨١ ج
٣٠٠٠	٧٨	هل احد والديك عصبي جدا؟	٨٢ أ
٤٣٠٨	١١٤	هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهري؟	٨٣ ج
٤٩٠٦	١٢٩	هل تشعر بنوع من التحفظ والحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة في مجموعة ما؟	٨٤ ب
١٦٠٥	٤٣	هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟	٨٥ أ
٥٧٠٣	١٤٩	هل كثيرا ما تشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟	٨٦ ج
٣٥٠٠	٩١	هل كثيرا ما شعرت ان احد والديك لم يفهمك؟	٨٧ أ
٤٥٠٠	١١٧	هل تتردد في القاء قصيدة أو خطبة في مجموعة ما؟	٨٨ ب
٣٤٠٢	٨٩	هل شعرت ان أصدقاءك اسعدوك في حياتهم المنزلية؟	٨٩ أ
٤٥٠٤	١١٨	هل تتردد في الدخول منفردا الى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون؟	٩٠ ب

ملحق رقم ( ١٠ )

الترتيب التنازلي لمفردات الاختبار حسب عدد  
الاستجابات ونسبة هذه الاستجابات الى العينة

...



عدد الاجابات النسبة للعينة

اولا : الترتيب التنازلي لمفردات التوافق المنزلي :

بنعم	%	
٢٤٨	٩٥ر٤	١- هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة في العادة ؟
٢٣٤	٩٠ر٠	٢- هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة ؟
٢١١	٨١ر٢	٣- هل كان منزلك مزودا دائما بجميع الضروريات اللازمة للمعيشة ؟
١٥٠	٥٧ر٧	٤- هل كثيرا ماكنت مضطرا الى السيكوت او مغادرة المنزل لكي تحقق السلام والهدوء في البيت ؟
١٣١	٥٠ر٤	٥- هل تحب أمك اكثر مما تحب اباك ؟
١٢٠	٤٦ر٢	٦- هل احد والديك سريع الغضب ؟
١١٨	٤٥ر٤	٧- هل كان والدك يعاقبك حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشرة ؟
١٠٨	٤١ر٥	٨- هل احد والديك سريع التهيج والاستشارة ؟
١٠٠	٣٨ر٥	٩- هل كثيرا ما اعترضوا الداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم ؟
٩١	٣٥ر٠	١٠- هل كثيرا ما شعرت ان احد والديك لم يفهمك ؟
٨٩	٣٤ر٠	١١- هل شعرت أن أصدقائك اسعد منك في حياتهم المنزلية ؟
٧٨	٣٥ر٠	١٢- هل احد والديك عصبي جدا ؟
٧٨	٣٠ر٠	١٣- هل كثيرا ما تشاجرت مع اخوتك او اخواتك ؟
٧٧	٢٩ر٦	١٤- هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين ؟
٧٠	٢٦ر٩	١٥- هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقة التي ينبغي ان يتم بها شغل البيت ؟
٧٠	٢٦ر٩	١٦- هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصي ؟
٦٩	٢٦ر٥	١٧- هل لا حد والديك بعض العادات الشخصية المعيبة التي تشيرك ؟
٦٦	٢٥ر٤	١٨- هل حدث ان احد والديك على ان تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك ام غير معقولا ؟
٦٥	٢٥ر٠	١٩- هل كثيرا ما وجد احد والديك بعضا لاطا في سلوكك ؟

٢٠- هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا في اثاره خوف شديد في نفسك؟

٢١- هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذي تريد ان تقوم به في المستقبل؟

٢٢- هل تشعر احيانا بمواقف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك؟

٢٣- هل شعرت برغبة شديدة في الهرب من البيت؟

٢٤- هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق؟

٢٥- هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟

٢٦- هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا ولذلك يعاملانك كأنك لا زلت طفلا؟

٢٧- هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟

٢٨- هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين في بيتكم؟

٢٩- هل تشعر احيانا بان والديك قد فقدوا امالهما فيك؟

٣٠- هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة؟

### ثانيا : الترتيب التنازلي لمفردات التوافق الاجتماعي :

١- هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس؟

٢- هل تعيل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا

اكثر مما تعيل الى ان تعرف عدد اكبر من الافراد معرفة مرضية؟

٣- حينما تكون في طائرة او اتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث

مع الركاب؟

٤- اذا كنت ضيفا في حفلة عشاء عامة فهل تفضل الاستغناء عما

تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من أن

تطلب من الاخرين ان يناولوها لك؟

		٥- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم — معرفة جيدة ؟
٦٥٨٨	١٧١	
٦٥٨٠	١٦٩	٦- هل يضايقك الشعور بالخجل ؟
٦٤٨٢	١٦٧	٧- هل يكتسب اصدقاء جدد بسهولة ؟
٦٠٨٨	٥٨	٨- هل كثيرا ما تكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات ؟
		٩- اذا وجدت في دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول مقابلة الشخصية الهامة في الحفل ؟
٦٠٨٤	١٥٧	
		١٠- هل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الدخول الى اجتماع ام بعد ان يكون كل واحد في الاجتماع قد جلس في مكانه ؟
٥٦٨٥	١٤٧	
		١١- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة في مجموعة ما ؟
٤٩٦٦	١٢٩	
		١٢- هل تجد صعوبة في الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم في موضوع ما ؟
٤٦٨٥	١٢١	
		١٣- هل تتردد في الدخول منفردا الى غرفة ما حينما يكون بها مجموعة من الناس يتحدثون ؟
٤٥٨٤	١١٨	
٤٥٨٠	١١٧	١٤- هل تتردد في القاء قصيدة او خطبة في مجموعة ما ؟
		١٥- حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطرت الى الاستئذان في الانصراف ؟
٤٣٨٨	١١٤	
٤١٨٩	١٠٩	١٦- هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب ؟
		١٧- هل تجد صعوبة في بدء الحديث مع شخص قد تعرفه عليه لاول مرة ؟
٤١٨٢	١٠٧	
		١٨- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطرت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة في مجموعة من الناس ؟
٤٠٨٨	١٠٦	
٤٠٨٨	١٠٦	١٩- هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟

النسبة المئوية	عدد الاجابات بنعم	
%		
٤٠ر٨	١٠٦	٢٠- هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير
٤٠ر٨	١٠٦	٢١- هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك؟
٤٠ر٠	١٠٥	٢٢- هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين او قمت بالاشراف على اعمالهم؟
٣٥ر٠	٩١	٢٣- هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر؟
٣٥ر٠	٩١	٢٤- عندما تكون مع مجموعة ما؟ هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما؟
٣٤ر٢	٨٩	٢٥- هل لك تجارب عديدة في الظهور في المجتمعات الرسمية؟
٣٣ر١	٨٦	٢٦- هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة في ايجاد موضوع مناسب للتحديث عندما تكون مع مجموعة ما؟
٢٦ر٩	٧٠	٢٧- اذا حضرت الى اجتماع متاخرا فهل تفضل الوقوف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس في مقعد امامي؟
٢٣ر٨	٦٢	٢٨- هل تتولى مسؤولية تعريف الناس في الحفلات؟
٢٣ر١	٦٠	٢٩- هل تميل الى البقاء في المؤخرة او على الهامش في الحفلات الاجتماعية؟
١٩ر٦	٥١	٣٠- عندما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج في المشاركة في مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه؟

### ثالثا : الترتيب التنازلي لمفردات التوافق الانفعالي :

٧٤ر٢	١٩٣	١- هل كثيرا متاثر عليك فترات تشعر فيها بالضيق؟
٧٠ر٨	١٨٤	٢- هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث؟
٦٩ر٠	١٨٠	٣- هل يضايقك بعض الافكار التافهة التي يتكرر ورودها على نهنك من وقت لاخر؟

النسبة المئوية

عدد الاجابات بنعم

النسبة المئوية	عدد الاجابات بنعم	السؤال
٦٨٠١	١٢٧	٤- هل تستمر في القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالازلال والاهانة؟
٥٨٠٨	١٥٣	٥- هل يضايقك الشعور بالنقص؟
٥٧٠٣	١٤٩	٦- هل كثيرا ما تشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟
٥٦٠٩	١٤٨	٧- هل يخرج شعورك بسهولة؟
٥٠٠٤	١٣١	٨- هل يشورك التغيير كثيرا؟
٤٨٠٨	١٢٧	٩- هل تكون حساس بنفسك في اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى
٤٥٠٨	١١٩	١٠- هل انت سريع الخجل؟
٤٥٠٥	١١٧	١١- هل حدث مرة حينما كنت في مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة انك ربما تقفز من هذا المكان؟
٤٣٠٨	١١٤	١٢- هل تنقلب حالتك الوجدانية من السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟
٤٢٠٧	١١١	١٣- هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما؟
٤٢٠٢	١٢٠	١٤- هل تكثر من احلام اليقظة؟
٤١٠٩	١٠٩	١٥- هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التى تقوم بها؟
٣٨٠٥	١٠٠	١٦- هل انت سريع الانفعال؟
٣٦٠٥	٩٥	١٧- هل انت سريع الغضب؟
٣٦٠٥	٩٥	١٨- هل حدث في وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان الاشياء حولك غير طبيعية؟
٣١٠٩	٨٣	١٩- هل يضايقك ان الناس يلاحظونك في الطريق
٣١٠٥	٨٢	٢٠- هل كثيرا ما يضايقك الفشل بدون ان يكون ذلك راجعا الى اخطاء وقعت منك؟
٢٨٠٨	٧٥	٢١- هل حدث مرة ان شعرت بالخوف من شىء ما مع علمك انه لا يستطيع ان يلحق بك ضررا؟

عدد الاجابات  
بنعم  
النسبة المئوية  
%

٢٨٧٨	٧٥	٢٢- هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شيء ما مع علمك انه لن يلحق بك ضررا ؟
٢٨٧٠	٧٣	٢٣- هل كثيرا ما تشعر انك تعيس ؟
٢٦٥٥	٦٩	٢٤- هل كثيرا ما تشعر انك تاتر الاعصابي ؟
٢٤٧٦	٦٤	٢٥- هل يضايقك الشعور بان الناس يقرءون افكارك ؟
٢٠٧٨	٥٤	٢٦- هل انت سريع البكاء ؟
٢٠٧٠	٥٢	٢٧- هل يزعجك البرق ؟
١٨٧٨	٤٩	٢٨- هل شعرت في وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك
١٨٧٨	٤٩	٢٩- هل تحسد الاخرين احيانا لما يتمتعون به من سعادة ؟
١٤٧٦	٣٨	٣٠- هل تضعف همتك بسهولة ؟

ملحق رقم ١١

- ١٤٨ -

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

السيد الاستاذ الفاضل الدكتور / محمد عثمان نجاشي  
حفظه الله ورعاه  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . وبعد

يتشرف بإرسال هذه الرسالة لسيد تكم احمد محمد —رزوق  
أحد طلاب قسم علم النفس بجامعة أم القرى .

أود أن أفيد سيد تكم علما أنني بصدد اعداد دراسته  
حول التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاحتياجي لعينه من  
طلاب الجامعة .

ومن ضمن المقاييس المستخدمة في الدراسة مقياس التوافق  
الذي وضعه الاستاذ هيو.م. بل *HUGH M. BELL* والذي  
كان لسيد تكم الفضل في اعداده باللغة العربية .

آمل موافقه على طبعه واستخدامه لأغراض دراسته فقط ،  
بعد اجراء بعض التعديلات التي تتناسب والبيئة السعودية  
وتتفق وأهداف دراسته التي أقوم بها .  
مع قبول وافر الشكر والتقدير . . .

تلميذكم

أحمد محمد —رزوق

جامعة أم القرى - مكة المكرمة

عمادة القبول والتسجيل : ص.ب. ٧٠٤

ملحق رقم ١٢

المختم

السيد الأستاذ أحمد محمد مرزوق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
استمتت خطابكم الذي تميروني فيه بقبائلكم بحيث استنعمت  
اختبار التواضع لبني .. وانتم ستفوسوه بطبع خرد منه لاستخدام  
في الحيت .. وسيرت انه اجبركم بموافقتي على ذلك ، وادخلوا  
بكم بالتوفيق في جنكم .

وايهو بعد استنظار من حكمت انه فيطوقني عمما بالتبديل  
الذي ادخلتموه في الاختبار <sup>صورة الوثيقة</sup> / وتمدت النبات والحدود  
التي جعلتم على

مع ذلك الغيب واضعه التمسك لكم بالنفع والترفع

محمد مرزوق

حجرا ٤ ١٨ / ٤ / ١٤٠٥ هـ

١٨ / ١ / ١٩٨٤ م



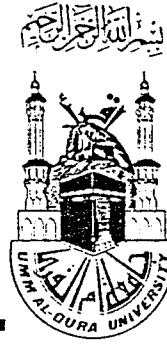


- ١٥١ - ملحق رقم ١٤

KINGDOM OF SAUDI ARABIA  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

**UMM AL-QURA UNIVERSITY**

MAKKAH ALMUKARRAMAH  
FACULTY OF EDUCATION  
Department of Psychology



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي

**جامعة أم القرى**

مكة المكرمة  
كلية التربية  
قسم علم النفس

REF

DATE

الرقم ١٩٩٥ / ٧٦

التاريخ ١٤١٧ / ٥ / ٢٠

الموافق

المشروعات

سعادة المشرف على الخدمات التعليمية سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

اود ان احيط بسعادتكم علما ان الطالب/احمد محمد مرزوق احمد  
طلاب قسم علم النفس - كلية التربية ، ونظرا لانه يعد رساله الماجستير حول  
موضوع التحصيل الدراسي وعلاقتها بالتوافق العائلي - الاجتماعي - الانفعالي  
لعينه من طلاب الجامعة ، وذلك يتطلب استخدام الحزمه الاحصائية لديكم  
بالحاسب الآلي .

ارجو التعاون معه من اجل ادخال المعلومات والحصول على النتائج  
لانتهاء الدراسة في الوقت المحدد .

وتقبلوا تحياتي وتقديري . . .

رئيس قسم علم النفس

كسندر

د. عبدالله الفتي الصيرفي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سعادة الدكتور عميد القبول والتسجيل  
سلّمه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

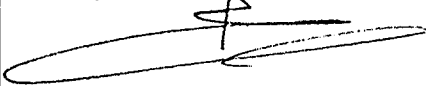
تعلمون سعاد تكم اننى قد انتهيت بنجاح دراسة جميع المواد الدراسية المطلوبة للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس ، وفى الانتها من اعداد البحث المكمل لذلك ، ونظرا لان موضوع البحث هو ( التحصيل الدراسى وعلاقته بالتوافق الشخصى والاجتماعى ) مع التطبيق على عينه من طلاب المستوى الاول بالجامعة ، وهم المتحقين فى الفصل الدراسى الاول ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ لمعرفة العلاقة بين التوافق بابعاده المختلفة والتحصيل الدراسى لهؤلاء الطلاب بالجامعة بعد عام دراسى كامل .

فالمرجو التكرم بالموافقة على توزيع الاختبار الخاص بالتوافق على العينسة المختاره والرجوع الى ملفاتهم للحصول على بعض المعلومات اذا لزم الامر . ومرفق صورة من اختبار التوافق المطلوب توزيعه على ههته الطلاب .

مع جزيل الشكر والتقدير لتشجيعكم ودفعكم لنا .

وتقبلوا وافر التحية والتقدير . . .

مقدمة لسعاد تكم



احمد محمد مرزوق

- ١٥٣ -

ملحق رقم ١٦

١٦ / ١٥ / ١٩٥٥

م / م / م

معادة مدير عام شؤون التسجيل والارشاد والامتلاء  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

أرجو مساعدة الاخ احمد محمد مرزوق بضموم البحث حسب الخطاب  
المرفق وحفظ كامل المعاملة لملف خاص بالابحاث التي تكون معلوماتها  
محملة من الصيانة . مع الشكر ..

ولكم تحياتي ..

عميد القبول والتسجيل

د. صالح محمد السيد

احصاء باعداد الطلاب الذين التحقوا باقسام جامعة ام القرى خلال عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ (بمرحلة البكالوريوس)

ملاحظات	المجموع	الثانى	الاول	الفصل الدراسى الكليات والاقسام
				<b>كلية الشريعة والدراسات الاسلامية</b>
	١٩٧	٦١	١٣٦	قسم الشريعة
	٦١	٣٠	٣١	قسم التاريخ
	١١	٣	٨	قسم القضاء
	٦٥	٣٢	٣٣	قسم الحضارة
	٣٧	١٠	٢٧	قسم الاقتصاد الاسلامى
	٣٧١	١٣٦	٢٣٥	المجموع
				<b>كلية التربية بمكة المكرمة :</b>
ابتداءً من العام الدراسى ١٤٠٤ / ١٤٠٥ اصبح قسم الجغرافيا واللغة الانجليزية من اقسام كلية العلوم الاجتماعية الجديدة .	٦٣	١	٦٢	قسم الجغرافيا
	٨٨	٤٢	٤٦	قسم اللغة الانجليزية
	٤٢	٢٢	٢٠	قسم التربية الرياضية
	٤٢	١٢	٣٠	قسم التربية الفنية
	٢٣٥	٧٧	١٥٨	المجموع
				<b>كلية العلوم التطبيقية والهندسية</b>
	٩٥	٥١	٤٤	قسم الاحياء
	٤٦	٢٥	٢١	قسم الكيمياء
	٥٠	٢٤	٢٦	قسم الفيزياء
	٦٥	٣٥	٣٠	قسم الرياضيات
	٣٣	١٤	١٩	قسم العمارة
	٢٨٩	١٤٩	١٤٠	المجموع
				<b>كلية اللغة العربية :</b>
	٦٣	٢٩	٣٤	قسم اللغة والنحو والصرف
	٦٢	١٢	٥٠	قسم الادب
	١١	٧	٤	قسم البلاغة والنقد
	١٣٦	٤٨	٨٨	المجموع
				<b>كلية الدعوة واصل الدين :</b>
	١٢١	٣٦	٨٥	قسم الدعوة
	٦٧	٢٦	٤١	قسم الاعلام
	٥١	١٧	٣٤	قسم العقيدة
	٣٩	٣٩	-	قسم الكتاب والسنة
	٣	٢	١	قسم القراءات
	٢٨١	١٢٠	١٦١	المجموع
	١٣١٢	٥٣٠	٧٨٢	المجموع العام

ملحق رقم ١٨٠

- ١٥٥ -

جدول رقم ( ٢ )

نسبة الحاصلين على معدل اقل من ( ٢٠ ) الى مجموع الطلاب  
حسب المستوى الدراسي والاقسام  
من واقع سجل المعدل العام لنتيجة الفصل الاول لعام ١٩٨٩/٩٩

م	الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	نسبة الحاصلين على معدل اقل من ٢٠
	اقسام كلية الشريعة							
	التاريخ	٢٤	١٤	٦	١٢	٤٦	١٣٥	%٣٤
	الحضارة	١٤	١٦	٤	١	٣٥	٧٤	%٤٧
	الدعوة	٩	٦	١	-	١٦	٧٥	%٢١
	الشريعة	٣٢	١٩	٣	١	٥٥	٣٠١	%١٨
	القضاء	٤	١	-	-	٥	٤٤	%١١
	اللغة العربية	٧	٦	١	-	١٤	٩٣	%١٥
	مجموع الحاصلين على اقل من ٢٠	٩٠	٦٢	١٥	٤	١٧١	٧٢٢	%٢٣
	مجموع الطلاب المستوى	٢٢٨	٢١١	١٣٨	١٤٥	٧٢٢		
	النسبة	%٣٩	%٢٩	%١٠	%٢	%٢٣		
	اقسام كلية التربية							
	الاحياء	١١	٩	٣	٥	٢٨	٨٢	%٣٤
	التربية الرياضية	١٨	٧	-	-	٢٥	٧٩	%٣١
	التربية الفنية	٦	٢	-	-	٨	٥٢	%١٥
	الجغرافيا	١١	٥	٣	١	٢٠	٦٤	%٣١
	الرياضيات	٧	٨	٢	٢	١٩	٧٥	%٢٥
	الفيزياء	١١	٦	٢	٣	٢٢	٤٢	%٥٢
	الكيمياء	٥	١	١	٢	٩	٣٣	%٢٧
	اللغة الانجليزية	٢٤	١٣	٨	٦	٥١	١٦٨	%٣٠
	مجموع الحاصلين على اقل من ٢٠	٩٣	٥١	١٩	١٩	١٨٢	٩٦	%٣٠
	مجموع طلاب المستوى	٢١٠	١٧٦	٨٦	١٢٤	٥٩٦		
	النسبة	%٤٤	%٢٨	%٢٢	%١٥	%٣٠		
	النسبة العامة					٣٥٣	١٣١٨	%٢٧

جدول رقم (٣)

نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب  
المستوى الدراسي والاقسام من واقع سجل المعدل العام لنتيجة  
الفصل الثاني لعام ١٣٩٩/٩٨ هـ

م	الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	النسبة
	التاريخ	٢٥	١٣	٢	٣	٤٣	١١٦	% ٣٧
	الحضارة	١١	١٤	٦	٣	٣٤	٧٣	% ٤٦
	الدعوة	٣٣	٦	٥	-	٤٤	١١٤	% ٣٨
	الشريعة	٤٤	١٥	٧	٢	٦٨	٣٣٧	% ٢٠
	القضاء	٥	٢	-	-	٧	٤٣	% ١٦
	اللغة العربية	٦	٥	٢	-	١٣	٩٠	% ١٤
	مجموع الحاصلين على معدل اقل من (٢)	١٢٤	٥٥	٢٢	٨	٢٠٩	٧٧٣	% ٢٧
	مجموع طلاب كل مستوى	٢٢٥	٢٠٦	١٩٥	١٤٧	٧٧٣		
	نسبة الحاصلين على معدل اقل من ٢ الى مجموع الطلاب لكل مستوى	% ٥٥	% ٢٦	% ١١	% ٥	% ٢٧		
	الاحياء	١٦	٦	٢	٤	٢٨	٨٤	% ٣٣
	التربية الرياضية	٢١	٦	-	١	٢٨	٨٢	% ٣٤
	التربية الفنية	٥	-	-	-	٥	٥٢	% ٩
	الجغرافيا	٢٦	٥	-	٤	٣٥	٨٣	% ٤٢
	الرياضيات	٨	٦	-	١	١٥	٧٥	% ٢٠
	الفيزياء	٨	٥	٣	٢	١٨	٤١	% ٤٢
	الكيمياء	٦	-	١	١	٨	٣٣	% ٢٤
	اللغة الانجليزية	٢٩	١٢	١١	٨	٦٠	١٧	% ٣٥
	مجموع الحاصلين على معدل اقل من (٢)	١١٩	٤٠	١٧	٢١	١٩٧	٦٢٠	% ٣١
	مجموع طلاب كل مستوى	٢٢١	١٦٧	١١٥	١١٨	٦٢٠		
	النسبة	% ٥٣	% ٢٤	% ١٥	% ١٨	% ٣١		
	النسبة العامة					٤٠٦	١٣٩٣	% ٢٩

## جدول رقم (٤)

نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى  
الدراسي والاقسام من واقع سجل المعدل العام لنتيجة الفصل  
الاول ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ

الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	النسبة
كلية التاريخ	٥٣	١٤	٦	٤	٧٧	١٦١	%٤٨
الحضارة	١٨	٧	١٠	٢	٣٧	٨٧	%٤٢
الدعوة	٣٦	٩	٩	-	٥٤	١٣٥	%٤٠
الشريعة	٧٢	٢٢	١٢	٣	١٠٩	٤٣٤	%٢٥
القضاء	٥	٢	-	-	٧	٤٢	%١٦
اللغة العربية	١٠	٥	٣	١	١٩	١٠٨	%١٧
مجموع الحاصلين على اقل من (٢)	١٩٤	٥٩	٤٠	١٠	٣٠٣	٩٦٧	%٣١
مجموع طلاب المستوى	٣٧٤	٢٣٢	١٦٤	١٩٧	٩٦٧		
النسبة	%٥٦	%٢٥	%٢٤	%٥	%٣١		
الاحياء	٤١	١٤	٤	٣	٦٢	١٣٢	%٤٧
التربية الرياضية	١٦	٣	-	١	٢٠	٨٥	%٢٣
التربية الفنية	٧	-	-	-	٧	٥٧	%٨
الجغرافيا	٤١	٦	-	٢	٤٩	١١٩	%٤١
الرياضيات	٢٣	٦	١	١	٣١	٩٣	%٣٣
الفيزياء	٨	٦	٣	١	١٨	٤٢	%٤٣
الكيمياء	٥	١	١	-	٧	٣٣	%٢١
اللغة الانجليزية	٦٠	١٣	٨	١٢	٩٣	٢٢٦	%٤١
مجموع الحاصلين على اقل من (٢)	٢٠١	٤٩	١٧	٢٠	٢٨٧	٧٨٧	%٣٦
مجموع طلاب المستوى	٣٥٩	١٨٢	١١٩	١٢٧	٧٨٧		
النسبة	%٥٦	%٢٧	%١٤	%١٥	%٣٦		